

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка»
город Кирсанов Тамбовская область

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
30.03.2021 г. протокол № 7



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
30.04.2021 г. протокол № 2

ПРИНЯТО
на общем собрании трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
30.04.2021г. протокол № 2

Самообследование

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Алёнка»
за 2020 год

г. Кирсанов
2021

№ п/п	Содержание
I	Аналитическая часть
1.1.	Вводная часть
1.2.	Общие сведения об образовательной организации
1.3	Комплектование групп
II	Оценка системы образовательной деятельности
2.1.	Образовательная политика и управление организацией
2.2.	Структура общественного управления МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, работа по основным направлениям
2.4.	Особенности организации образовательного процесса
2.5.	Оценка качества коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.6.	Оценка доступности и вариативности дошкольного образования
2.7.	Оценка системы дополнительного образования
2.8.	Оценка взаимодействия с семьями обучающихся
2.9.	Оценка готовности выпускников к школьному обучению
2.10.	Оценка качества кадрового обеспечения
2.11.	Оценка социальной активности педагогов
2.12.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
2.13.	Оценка материально-технической базы
2.14.	Оценка организации развивающей предметно - пространственной среды
2.15.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности
2.16.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности
2.17.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
III	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

I. Аналитическая часть

1.1. Вводная часть

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад «Алёнка» (далее - Организация) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование Организации проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 "Порядок осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях";
- Устава МБДОУ «Детский сад «Алёнка»;
- Договора между Организацией и Учредителем;
- Положения о Совете педагогов;
- Положения об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад «Алёнка» и других нормативных актов учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка:

образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, социальной активности педагогов, материально-технической базы, финансово-хозяйственного управления, предметно-пространственной развивающей среды, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

	после 03.06.2019
Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация города Кирсанова Тамбовской области
Руководитель	Татьяна Владимировна Дякина
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области регистрационный № 18/85 серия 68ЛО1 № 0000418 от 12.05.2015 года
Устав	Утверждён постановлением главы администрации города Кирсанова 19.03.2015 № 321. Зарегистрирован 17.04. 2015 в ЕГРЮЛ ФНС России №3 по Тамбовской области от 01.06.2009 №4052 (с изменениями)
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 11.03.2005 года. 1056852885077 серия 68 № 000860795 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.10.2005 года ОГРН № 1056852885077 серия 68 № 000861387 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения

	на территории РФ ИНН 6824000480 серия 68 № 000860 800
Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса	<p>Программа развития МБДОУ «Детский сад «Алёнка» на 2017-2022 г.г. принята решением Педагогического совета от 31.08.2018 протокол № 1, , утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Алёнка» Дякиной Т.В. от 31.08.2017 № 93 (с изменениями)</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнка» принята решением Педагогического совета от 31.08.2020 года протокол № 4, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Алёнка» Дякиной Т.В. от 31.08.2020 № 68.</p> <p>(с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнка»</p> <p>Годовой календарный учебный график</p> <p>Расписание организации образовательной деятельности по группам</p> <p>Рабочие образовательные программы педагогов МБДОУ «Детский сад «Алёнка»</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов МБДОУ «Детский сад «Алёнка»</p>
Режим работы	5 дней в неделю, с 7.00 до 17.30
Юридический адрес, телефон, факс	393360 Тамбовская область, город Кирсанов, Тамбовская область, город Кирсанов, улица Урицкого, дом 25 , тел. 8 (475 37) 3-21-73
Местонахождение образовательной организации	<p>1 корпус - 393360 Тамбовская область, город Кирсанов, улица Урицкого, дом 25, тел. 8 (475 37) 3-21-73</p> <p>2 корпус- 393366 Тамбовская область, город Кирсанов, 1 микрорайон, дом7а, тел. (47537) 3-36-28</p> <p>3 корпус - Тамбовская область, город Кирсанов, ул. Советская, дом 3, тел. (475 37) 3-29-30</p> <p>4 корпус - Тамбовская область, город Кирсанов, ул. Спортивная, д.32,тел.8(475 37) 3-70-88</p> <p>5 корпус - Тамбовская область, город Кирсанов, ул.Лермонтовская, д.6,тел. 8(475 37) 3-81-57</p>
Адреса электронной почты	dcalenka@mail.ru teremok7a@mail.ru obuchayka3@mail.ru ya.ulybka1@yandex.ru lermontovskaya6@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	alenkag37.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	<p>Всего 24 групп:</p> <p>1 корпус - 6 групп, дети от 2 до 6 лет, из них: 2 группа раннего возраста -1; младшая -2; средняя -1; старшая -2.</p> <p>2 корпус – 5 групп,дети от 2 до 7лет, из них: 2 группа раннего возраста -2; младшая -1; средняя -1; старшая – 1; подготовительная -1.</p> <p>3 корпус – 3 группы, дети от 3 до 6 лет, из них: младшая -1; средняя -1; старшая -1.</p> <p>4 корпус –8 групп, дети от 2-7 лет, их них: 2 группа раннего возраста -1; младшая -2; средняя -2; старшая -1. подготовительная– 2.</p> <p>5 корпус – 2 группы, дети от 2-7 лет, их них: младшая разновозрастная (от 2-4 лет) -1 старшая разновозрастная (от 4-7 лет) -1</p>

1.3. Комплектование групп

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка» создано для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей. Организация способствует обеспечению доступности дошкольного образования в городе.

Численность обучающихся и групп-комплектов:

К.1 -ул. Урицкого, д. 25			
Группы	Наличие мест	Контингент на 01.01.2021г.	ГКП
2 группа раннего возраста	20	18	18
младшая №1	24	15	
младшая №2	24	21	
средняя	24	26	
старшая №1	24	26	
старшая №2	24	26	
Всего	140	132	18
К.2- 1 микрорайон, дом 7а			
Группы	Наличие мест	Контингент на 01.01.2021г.	-
2 группа раннего возраста №1	20	0	
2 группа раннего возраста №2	20	12	
младшая	25	18	
средняя	25	17	
старшая	25	22	
подготовительная	25	20	
Всего	140	89	-
К.3- ул.Советская, дом 3			
Группы	Наличие мест	Контингент на 01.01.2021г.	
младшая	21	20	10
средняя	21	21	
старшая	21	20	
Всего	63	61	10
К.4 - ул. Спортивная, д.32			
Группы	Наличие мест	Контингент на 01.01.2021г.	
Вторая группа раннего возраста №1	20	14	10
Младшая группа №1	20	20	
Младшая группа №2	21	21	
Средняя группа №1	21	19	
Средняя группа №2	21	20	
Старшая группа №1	21	14	
Подготовительная к школе группа №1	21	20	
Подготовительная к школе группа №2	21	18	
Всего	166	146	10
К.5 – ул. Лермонтовская, д.6			
Группы	Наличие мест	Контингент на 01.01.2021г.	
Младшая разновозрастная (от 2-4 лет)	22	18	
Старшая Разновозрастная (от 4 -7 лет)	23	19	
Всего	45	37	

Итого	554	465	38
		Итого: 503	

II. Оценка системы образовательной деятельности

2.1. Образовательная политика и управление организацией

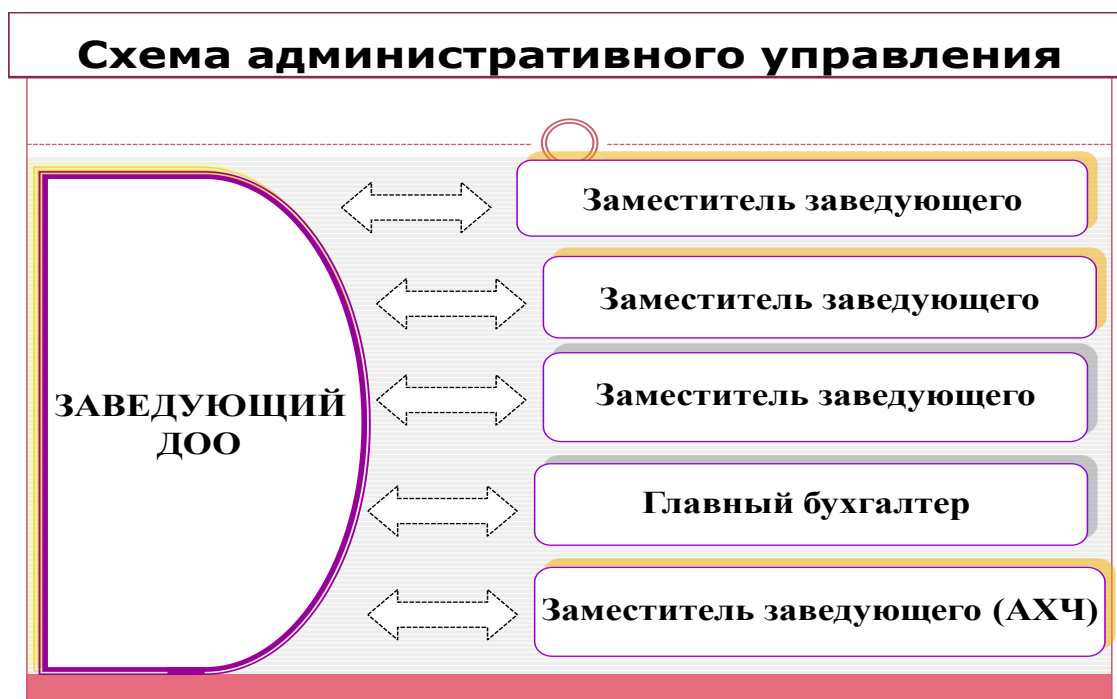
Управление МБДОУ «Детский сад «Алёнка» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом МБДОУ «Детский сад «Алёнка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Образовательная деятельность дошкольной организации - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. Понятие качества дошкольного образования сводится к качеству основной образовательной программы, реализуемой ДОО, к уровню развития образовательной организации и быстрого реагирования на изменения к современным требованиям образования, а также качеству условий дошкольного образования.

Цель:

Создание единого образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, учет индивидуальных потребностей ребёнка и самореализацию личности в соответствии с ФГОС ДО.

Организационная структура управления МБДОУ «Детский сад «Алёнка» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.



Эффективность управления в ДОО обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (информационная открытость, программирование деятельности, обеспечение инновационного процесса).

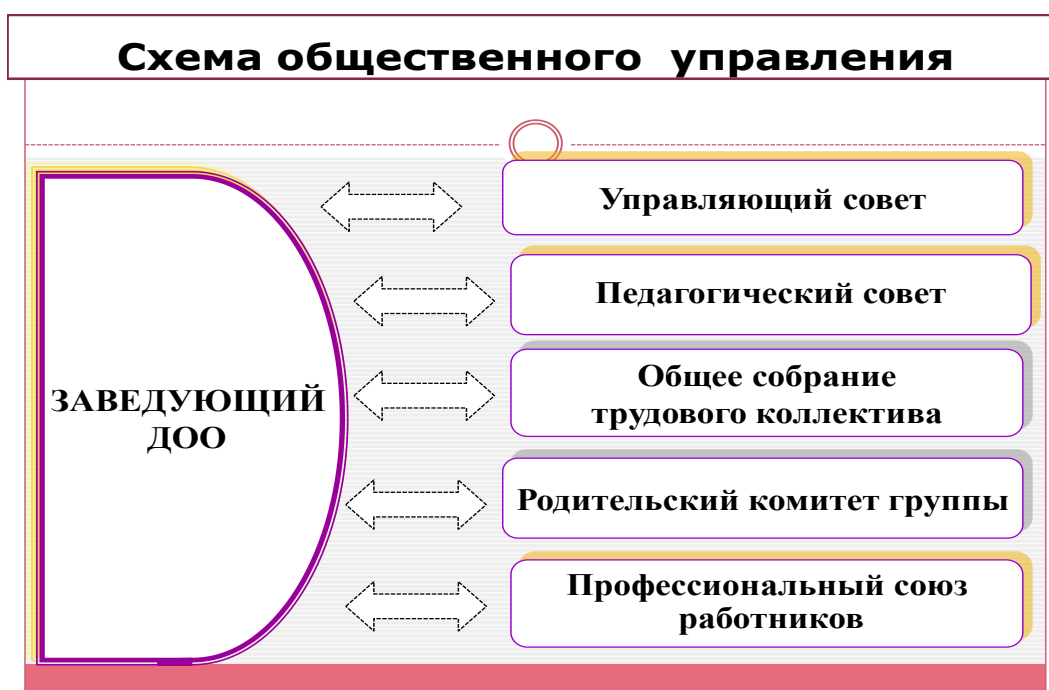
В организации действует система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные информационные технологии.

2.2. Структура общественного управления МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

В настоящее время особое значение приобретает участие гражданских институтов общества в управлении системой образования с целью обеспечения роста качества и доступности образовательных услуг в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Структура управления организации включает в себя взаимосвязь деятельности административного аппарата: заведующего, заместителей заведующего, заместителя заведующего (АХЧ) и органов самоуправления: Управляющего Совета, педагогического совета, родительского комитета, общего собрания трудового коллектива образовательного учреждения, профсоюзного комитета. Они осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом организации и положениями, утвержденными Образовательной организацией самостоятельно.



Подобная система управления ДОО принята общественностью как самая надежная. Фактически, каждый из участников управления несет административную ответственность перед государством и общественностью.

Родители также являются полноправными участниками образовательного процесса. При приеме ребёнка родителей знакомят с локальными актами Учреждения: Уставом Организации, Положением об Управляющем Совете, Положением о родительском комитете, Положением о педагогическом совете и доводят до их сведения о том, что каждый «Родитель» имеет право избирать и быть избранными в эти органы самоуправления, принимать участие в их работе, активно выражать своё мнение, а также вносить предложения по работе с детьми. Взаимодействие дошкольной организации с семьёй осуществляется на основе «Договора с родителями», включающего права и обязанности «Учреждения» и «Родителя» по отношению друг к другу.

Оперативное управление осуществляют воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, объединенные по интересам в различные группы, а также психолого-педагогическая комиссия, дающая заключение и практические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Система управления и обеспечение контроля качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО позволила:

- получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Алёнка»;
- провести педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирование) для прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной деятельности с воспитанниками;
- своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы образовательной организации.

Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

Проблема: Активность родителей (законных представителей) в управлении дошкольным учреждением остается на уровне ниже среднего.

Перспективы: Развитие интереса родителей (законных представителей) в вопросах планирования, прогнозирования деятельности образовательной организации, воспитания и развития детей.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, работа по основным направлениям

Содержание образования и качество подготовки обучающихся в МБДОУ «Детский сад «Алёнка» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечивать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В основной образовательной программе дошкольного образования так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Качество образования воспитанников определяется на основе анализа характеристики развития детей.

Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность

Показателем физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад «Алёнка» является анализ деятельности учреждения по охране жизни и здоровья детей. Данный анализ помогает в полной мере отслеживать изменения в физическом развитии дошкольников, виды заболеваний, виды двигательной активности детей дошкольного возраста, вести учет заболеваемости, посещаемости, распределение детей по группам здоровья, проводить учет часто болеющих детей, контролировать работу учреждения в летне-оздоровительный период по оздоровлению детского организма.

Состояние здоровья детей МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

Параметры оценки состояния здоровья детей	2020 год
Численность детей	503
Среднегодовая численность	476
Общая заболеваемость	1085

Острая заболеваемость			1022
Количество ЧБД			58
Индекс здоровья			12
Количество детей, имеющих хронические заболевания		Детей	–
		%	–
Количество детей функционально не зрелых к обучению в школе		Детей	–
		%	–
Количество детей, имеющих нарушения состояния здоровья, вызванные адаптацией к ДОУ		Детей	–
		%	–
Распределение детей по группам физического развития	гармоничное	Детей	429
		%	85%
	дисгармоничное	Детей	74
		%	15%
Распределение детей по группам здоровья	1 группа	Детей	394
		%	78,3%
	2 группа	Детей	104
		%	20,7%
	3 группа	Детей	5
		%	1 %
	4 группа	Детей	–
		%	–
	5 группа	Детей	–
		%	–

Число всех заболеваний в 2020 году составляло – 1095 (при среднем списочном составе 476 человек) – 2,3 случая на человека, в 2019 году – 1139 (при среднем списочном составе 485 человека) - 2,35 случая на человека. Средняя посещаемость детей в 2020 году составляла 68 % (при среднем списочном составе 476 человек), средняя посещаемость в 2019 году – 72% (при среднем списочном составе 485 человек). Уменьшение процента посещаемости (на 4%) и увеличение случаев заболевания является результатом карантинных мероприятий, связанных с распространением коронавирусной инфекции среди взрослых и детей.

Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим соблюдаются. Медицинский контроль осуществляется медицинскими сестрами ТОГБУЗ «Кирсановская центральная районная больница».

Содержание здоровьесберегающей деятельности в ДОО строится на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- парциальной программы оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровый малыш» под ред. З.И.Бересневой, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья,

- программы оздоровления детей «Будь здоров, малыш!», целью которой является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития,

- программы здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, ценностей ЗОЖ, норм безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Для реализации этих программ во всех корпусах детского сада созданы следующие условия: медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, оснащенные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- физкультурные залы (в большинстве корпусов совмещены с музыкальным залом) оборудованы необходимым инвентарём: мягкими модулями, гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами,

канатами и другим физкультурным и спортивным оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий

- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов; атрибуты для проведения подвижных игр и спортивных упражнений;
- в ДОО работают узкие специалисты узкой направленности: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по физическому воспитанию;
- оснащены кабинеты педагогов – психологов и учителей – логопедов для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- благоустроены физкультурные площадки для занятий с детьми на воздухе;
- в каждой возрастной группе оборудованы зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения).

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился медицинскими сестрами, заместителями заведующего и старшими воспитателями в течение учебного года.

ДОО продолжает работу по проведению комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В содержании воспитательно-образовательной деятельности большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников и проведению следующих профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур:

определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

самомассаж;

гимнастика для глаз;

дыхательная гимнастика;

упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия, игровые упражнения по расслаблению организма – аутотренинг;

подвижные игры, эстафеты, командные игры, соревнования, полоса препятствий;

оценка эмоционального состояния детей с последующей индивидуальной работой с ребенком;

интеграция физического развития с другими образовательными областями;

создание атмосферы психологического комфорта: отзывчивость и внимание к детям;

организация развивающей среды с учетом потребностей и интересов детей;

игровая терапия;

работа с родителями по совместной заботе о здоровье детей;

правильная организация двигательной активности детей на прогулке.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, по возможности на свежем воздухе (в теплое время года), которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятиях.

Вывод: Следует уделять большее внимание оздоровительной и профилактической работе в ДОО, вакцинации работников ДОО. Всё это будет способствовать уменьшению заболеваемости детей и повышению процента посещаемости.

Организация питания

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОО организуется в соответствии с единым 10-дневным меню, разработанным на основе нормативных актов. Приказами по ДОО назначены ответственные за качество поступающих продуктов и за качество приготовления пищи (это, соответственно, руководители корпусов ДОО, заместитель заведующего (АХЧ), завхоз, шеф-повары).

Питание детей 3-х разовое, сбалансированное, осуществляется в соответствии с десятидневным примерным меню для питания детей (до 3 лет и от 3 до 7 лет). В соответствии с распоряжением администрации города Кирсанова Тамбовской области от 27.08.2018 г. №268-р

«О нормативах финансирования расходов на питание обучающихся в образовательных организациях города» норматив финансирования расходов на питание 1 ребенка в день составляет 89 рублей 50 коп. в день. Питание детей организуется на средства бюджета и части родительской платы, которая на сегодня составляет 1400 рублей в месяц (корпус №1 -ул. Урицкого, д.25, корпус №2 - 1 Микрорайон, д.7а, корпус №4 –ул. Спортивная, д.32, корпус №5 –ул. Лермонтовская, д.6). В корпусе № 3 - ул. Советская, д.3 стоимость питания на одного ребёнка составляет 100 рублей в день. Питание детей организуется на средства бюджета и части родительской платы, которая на сегодня составляет 1700 рублей в месяц.

Обеспечивается постоянный контроль за качеством питания обучающихся со стороны администрации детского сада, профсоюзного комитета и Управляющего Совета ДОО. С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства.

Правильное питание является залогом здоровья дошкольников.

К организации питания в ДОО предъявляются основные требования:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приёма пищи.

Для обеспечения санитарно-гигиенических условий обеспечения питанием воспитанников во всех корпусах ДОО оборудованы хозяйственно-бытовые объекты: холодильные установки, стеллажи для обеспечения условий по товарному соседству продуктов питания, пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс.

Работа по профилактике детского травматизма

Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОО. Проводится инструктаж сотрудников, беседы с детьми по правилам безопасного поведения во всех помещениях и на территории МБДОУ. С родителями - беседы о причинах детского травматизма, общие и групповые родительские собрания с приглашением инспектора по пропаганде ОГИБДД МОМВД России «Кирсановский». Профилактику ДДТТ в ДОО обеспечивает постоянно действующая комиссия в составе 3 человек. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. Рейды проводятся 1 раз в месяц, инструктаж сотрудников - 1 раз в 2 месяца (по плану), а без плана - по каждому случаю нарушения правил организации образовательного процесса. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по правилам безопасного поведения во всех помещениях и на территории ДОО. С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма. В детском саду и в каждой возрастной группе оформлены уголки и стенды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и террористической безопасности, разработаны перспективные планы работы с детьми, имеется Паспорт дорожной безопасности.

В учреждении организован пропускной режим для персонала и родителей. В целях обеспечения безопасности обучающихся регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Все двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, в групповых комнатах и других помещениях детского сада обозначены пути эвакуации.

Для обеспечения пожарной безопасности все здания оборудованы противопожарной сигнализацией, функционирует система передачи сообщения о пожаре, «тревожная кнопка», прямая телефонная связь с пожарной частью, имеются первичные средства пожаротушения.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

В дошкольной организации оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности организации. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Обеспечение безопасности ДОО

Во всех корпусах организации организован пропускной режим для персонала и родителей. В целях обеспечения безопасности обучающихся регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, в групповых комнатах и других помещениях детского сада обозначены пути эвакуации.

Для обеспечения пожарной безопасности все здания оборудованы противопожарной сигнализацией, функционирует система передачи сообщения о пожаре, «тревожная кнопка», прямая телефонная связь с пожарной частью, имеются первичные средства пожаротушения. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая защита;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы

В 2020 году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Алёнка» продолжал создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, разнообразить формы работы с родителями по физкультурно-оздоровительной работе. Большое внимание уделялось современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика).

В феврале 2020 года проведено родительское собрание «Здоровье детей в наших руках», В последующем родительские собрания проводились в дистанционном режиме. **Распространены памятки:** «Правила закаливания детей», «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», «Весёлая гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Растим здорового ребёнка», «К здоровью вместе», «Пусть ребёнок растёт здоровым», «Гимнастика для глаз», «Профилактика гриппа», «Растим здорового ребёнка», «Питание и здоровье».

В рамках проектной деятельности в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников педагогами ДОО реализованы следующие проекты: «Сильные, ловкие, смелые!» (воспитатель Е.Н Непрокина.), «Правила дорожные знай и соблюдай!» (воспитатель старшей группы Н.Д. Глазкова), «Осторожно – огонь!» (воспитатель старшей группы Потапова С.В.), «Уроки безопасности» (воспитатель средней группы Т.Н. Бурцева), «Здоровячки» (воспитатель младшей группы №1 Сюсюкина Г.Н.).

В 2020 году проведены консультации для воспитателей: «Роль подвижных игр в оздоровлении ребёнка» - воспитатель 1 квалификационной категории Бурцева Т.Н., «Психологическое сопровождение здоровьесбережения в ДОО» - педагог-психолог Баяшкина О.Н., «Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией в ДОО» - учитель-логопед Тюрина С.А., «Использование активных форм работы с родителями по формированию здорового образа жизни» - воспитатель Плешакова Н.В., «Игровые упражнения для профилактики нарушения зрения» - воспитатель Глазкова Н.Д. «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОО» – воспитатель 1 квалификационной категории Седова О.В., «Пальчиковые игры и упражнения для развития дошкольников» - воспитатель 1 квалификационной категории Макушкина Е.Н. «Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОО и семьи» – воспитатель Макушкина Е.Н.

- семинар «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОО», цель которого, конкретизировать представления педагогов о здоровьесберегающих технологиях, применяемых в образовательном процессе дошкольного учреждения.

В 2020 году велась работу творческая группа педагогов по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Цель: создание условий для сохранения здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни, безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

Формировать положительные качества личности участников образовательного процесса, нравственного и культурного поведения – мотивов укрепления здоровья.

Формировать представление о здоровье, как о ценности, расширить представления о состоянии собственного тела, желание узнать свой организм, научить беречь своё здоровье и заботиться о нём.

Обеспечить проведение просветительских мероприятий в образовательной организации, направленных на профилактику социально значимых заболеваний.

Основные формы работы:

Круглые столы, открытые занятия с детьми, совещания, теоретические и практические семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты педагогов и т.п.

Педагогические технологии, используемые в реализации физкультурно-оздоровительного направления:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья
- ритмопластика
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- гимнастика пальчиковая
- гимнастика для глаз
- гимнастика дыхательная
- бодрящая гимнастика
- корригирующая гимнастика
- технологии обучения здоровому образу жизни
- физкультурное занятие
- проблемно-игровые технологии (игротренинги и игротерапия)
- самомассаж
- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технологии воздействия цветом
- технологии коррекции поведения
- психогимнастика.

Дети старших группах с нарушением опорно-двигательного аппарата и осанки посещают занятия физкультурно-оздоровительного кружка «Крепыш» (руководители: Непрокина Е.Н., Тишанинова О.А., Костенко О.В., Глазкова Е.В.). В своих занятиях с детьми этих групп воспитатели используют комплекс оздоровительных мероприятий по профилактике плоскостопия, корригирующие упражнения с целью устранения нарушений осанки. Казакова М.А. проводит занятия оздоровительного кружка «Мой весёлый звонкий мяч» с детьми от 4-5 лет. Седова О.В. (к.№4- ул Спортивная, д,32) проводит занятия кружка физкультурно-спортивного направления «Фитбол-гимнастика» для детей от 5-6 лет.

В летний оздоровительный период в целях укрепления и сохранения здоровья воспитанников работа педагогического коллектива была организована по утвержденному плану и направлена на реализацию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В помощь воспитателям в методических кабинетах подобрана необходимая справочная и методическая литература, конспекты проведения досугов, развлечений, календарь летних народных праздников.

В целях совершенствования профессиональных знаний и умений воспитателей по данной проблеме проводились консультации:

«Профилактика солнечного теплового удара», «Первая помощь ребенку при несчастных случаях», «Профилактика кишечных инфекций», «Осторожно, солнце!», «Безопасность на дорогах» и др.

В летний период продолжалась работа с родителями воспитанников. Были проведены консультации на темы: «Познавательное развитие детей летом», «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период», «Безопасность ребенка в летний период», «Дети на дороге или как учить детей осторожности»; «Летние игры с песком и водой», «Профилактика солнечного теплового удара» и др.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что работа по охране и укреплению здоровья детей проводится в следующих направлениях:

- работа с воспитанниками: осуществляется ежедневная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в зале и на свежем воздухе, еженедельные спортивные досуги и развлечения, подвижные игры на прогулках и в группе, физминутки, часы двигательной активности, организована работа кружков дополнительного образования детей.

- работа с родителями: организация консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинской сестры, индивидуальная работа с родителями детей – аллергиков, совместные досуговые и спортивные мероприятия.

- работа с сотрудниками ДОО: санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, проверки санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, вакцинация сотрудников в целях профилактики эпидемии гриппа.

- выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с ТОГБОУЗ «Кирсановская ЦРБ»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры и ежегодная диспансеризация на договорной основе

- установлено взаимодействие с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» с целью осуществления учебного процесса с воспитанниками ДОО преподавателями школы.

Вывод:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Реализация программы «Доступная среда»

В рамках реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» на 2016-2021 годы по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 05.02.2020 года «О реализации в 2020 году мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и в организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» на 2016-2021 годы» Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад «Алёнка» (корпус №1–ул. Урицкого, д.25) были выделены денежные средства на выполнение ремонтных работ для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации (Доступная среда), оснащение оборудованием и пособиями для качественного образования детей-инвалидов, имеющих нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата.

На выполнение работ по гражданско-правовому контракту № ИМЗ-2020-000952 от 29.05.2020 по созданию архитектурной доступности для детей-инвалидов в структурно-функциональных

зонах МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в соответствии с СП 59.13330.2016 было выделено и освоено 345 000,00 рублей 00 копеек.

Были проведены следующие виды работ:

- монтаж металлического каркаса навеса над входом в здание ДОО;
- устройство покрытия из тротуарной плитки перед входом в здание ДОО;
- установка бордюрного пандуса (съезда), оборудованного металлическими поручнями;
- расширение дверных проёмов и установка противопожарной металлической двупольной двери и двупольно глухих дверей в количестве 8 штук внутри здания.
- приобретение табличек с названием кабинетов и путей эвакуации в количестве 40 шт.

В ходе выполнения договоров на поставку оборудования для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов от 2 до 7 лет с нарушениями развития дополнительно выделено 648 965, 55 рублей. Все денежные средства освоены в полном объеме и в установленные сроки.

Проблема: Отсутствие свободных помещений для физкультурного зала, кабинета двигательной активности, кабинета экологии, создания сенсорной комнаты.

Недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих и игровых технологий, технологий проблемного обучения в образовательном процессе с детьми.

Пути реализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду (пополнять уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процесс организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- активизировать сотрудничество с родителями по вопросам физического развития детей, по привитию здорового образа жизни используя различные формы взаимодействия.

Основные направления работы образовательной организации

Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, учетом требований Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), содержанием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 год) и парциальными программами дошкольного образования, что гарантирует ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

Целевая установка: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по обогащению и формированию развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ, по совершенствованию материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по использованию новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в вопросах образовательной деятельности;

- повысить качество дошкольного образования через использование эффективных путей и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в едином социокультурном пространстве.

Модульный характер содержания этих программ позволяет нам конструировать основную образовательную программу дошкольного образования, реализовывать методические материалы, соответствующие Стандарту.

Наряду с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования в детском саду использовались парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые согласуются с требованиями к примерной общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания. Парциальные программы, реализующие образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:

Корпус №1 – ул. Урицкого, д.25

- З.И. Береснёва «Здоровый малыш»;
- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность»;
- Т.С. Комарова «Красота. Радость. Творчество.»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова «Росинка»
- А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигаль и др. «Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
- О.А.Шиян «Программа развития творческого мышления дошкольников»
- Т.С. Комарова «Народное искусство-детям»
- Т.А. Копцева «Природа и художник»
- Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Корпус №2 – 1 Микрорайон, д.7а

- З.И. Береснёва «Здоровый малыш»
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность»
- С.М. Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников»
- А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигаль и др. «Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
- Н.Ф. Губаова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Корпус № – ул. Советская, д.3

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС
- Колесникова .В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- КоломийченкоЛ.В.«Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Корпус №4 – ул. Спортивная, д.32

- И.А. Лыкова, Программа «Цветные ладошки».
- Е.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. «Организация деятельности детей на прогулке» (разработана по программе «Детство» Т. И. Бабаевой).
- Л.В. Кокуева. «Окно в мир добра». Программа духовно-нравственного воспитания дошкольника.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько. «Программа нравственно-этического воспитания «Учись жить среди людей».

-Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС.

Корпус №5 – ул. Лермонтовская, д.6

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет.

- Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Парциальные программы, используемые на логопедическом пункте, по исправлению речевых нарушений детей с ОВЗ (нарушение речи):

1 полугодие:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

- Г.В. Чиркина. – Коррекция нарушений речи.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) на 2019-2020 учебный год.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) на 2019-2020 учебный год.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) на 2019-2020 учебный год.

2 полугодие:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Коррекционное обучение и воспитание детей 5 -6 лет с общим недоразвитием речи.

- Г.В. Чиркина. – Коррекция нарушений речи.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) на 2020-2021 учебный год.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) на 2020-2021 учебный год.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) на 2020-2021 учебный год.

Парциальные программы, используемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста:

1 полугодие:

- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.

- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.-. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная коррекционно—развивающей работы с детьми 4-5 лет с ОВЗ, имеющих задержку психического развития на 2019-2020 учебный год
- Адаптированная образовательная коррекционно—развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи на 2019-2020 учебный год.

2 полугодие:

- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.-. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная коррекционно—развивающей работы с детьми 4-5 лет с ОВЗ, имеющих задержку психического развития на 2020-2021 учебный год
- Адаптированная образовательная коррекционно—развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи на 2020-2021 учебный год.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» состоит из четырех составляющих:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- формирование основ безопасности, и служит формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Данная область реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из четырех составляющих:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- приобщение к социокультурным ценностям
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с миром природы, и включает в себя развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных

экологических представлений; формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Периодичность её проведения в учебном плане: 1 раз в неделю во второй группе раннего возраста, 2 раза в неделю в младшей и средней группах, в старшей группе - 3 раза в неделю

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из двух составляющих:

- развитие речи
- чтение художественной литературы и включает в себя развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи; воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; подготовку к обучению грамоте.

Во второй группе раннего возраста проводится 2 раза в неделю; в младшей и средней группах - 1 раз в неделю. В старших группах чтение художественной литературы выносится в совместную деятельность взрослого и ребёнка, и эта составляющая заменяется на подготовку детей к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из четырех составляющих:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование - предметное, сюжетное; декоративное рисование; лепка, декоративная лепка, аппликация, художественный труд)
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) и ставит целью формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Во избежание перегрузок детей виды деятельности по аппликации и лепке, начиная с младшей группы чередуются через неделю.

Для развития коллективного творчества, формирования основ художественной культуры, развития интереса к искусству в старшей группе дважды в неделю проводится рисование.

Дважды в неделю в каждой группе формируется музыкальная культура, эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке.

Образовательная область «Физическое развитие» состоит из трех физкультурных занятий с детьми, одно из которых проводится на открытом воздухе, способствующее укреплению здоровья детей, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (до 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная программа детского сада реализуется как в организованных, так и в самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (*культурно-досуговой, двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-творческой, чтения художественной литературы*);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде;

- взаимодействие с семьями детей по реализации требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Особая роль отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре - 3 занятия в неделю, из них 3-е занятие проводится на прогулке и способствует укреплению здоровья детей, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

В режиме дня выделено специальное время для ежедневного чтения художественной литературы во второй половине дня. Длительность чтения и формы его проведения зависят от возрастных особенностей детей.

Прикладное творчество и конструктивно-модельная деятельность проводится в совместной игровой деятельности взрослого и детей. В подготовительной группе этот вид детской деятельности может проводиться в организованной форме.

С 01 июня по 31 августа для детей организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок, а также образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом и расписанием, разработанным МБДОУ «Детский сад «Алёнка» самостоятельно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной деятельности

Инвариативная часть (обязательная часть)						
корпус №1, корпус №2, корпус №3, корпус №4						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	- Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с социальным миром - Ознакомление с миром природы - Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Чтение художественной литературы проводится ежедневно во второй половине дня		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-	- Музыка	2	2	2	2	2

эстетическое развитие	- Рисование	1	1	1	2	2
	- Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	-Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Прикладное творчество и конструктивно-модельная деятельность	Образовательная деятельность проводится в совместной игровой деятельности взрослого и детей.				
Социально-коммуникативное развитие		Интегрировано в речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Осуществляется в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов				
Итого		10/9	10/15	10/20	13/25	14/30
Итого/мин		90	150	200	325	420
корпус №5						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная		
		от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4-5 лет	от 5-6 лет	от 6-7 лет
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	- Ознакомление с предметным окружением					
	- Ознакомление с социальным миром	1	1	1	2	2
	- Ознакомление с миром природы					
	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Речевое развитие	- Развитие речи	2	1	1	2	2
Чтение художественной литературы проводится ежедневно во второй половине дня ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	2	2	2	2
	- Рисование	1	1	1	2	2
	- Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	-Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие		Интегрировано в речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Осуществляется в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов				
Итого		10/9	10/15	10/20	13/25	14/30

Итого/мин	90	150	200	325	420
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в 2020 году обеспечивал получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, осуществлял присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений (полный день пребывания); от 1 года до 5 лет (дошкольный мини-центр - группа кратковременного пребывания – к.№4 - ул. Спортивная, д.32, группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет – к.№1 –ул. Урицкого, д.25, к.№3 -ул. Советская, д.3) Образовательная организация организовывала образовательный процесс и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (программам кружковой работы). Образовательная деятельность проводилась по группам, подгруппам и индивидуально.

Содержание дошкольного образования определялось основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Алёнка», которая разрабатывалась и утверждалась Образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 год) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в возрастных группах по рабочим программам, разработанным педагогами ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями обучающихся в группе.

2.5. Оценка качества коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ (далее ограниченные возможности) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Работа логопедического пункта (к. №1 –ул. Урицкого, д.25)

Обследование компонентов устной речи у детей старших групп осуществлялось по методике В.М. Акименко. Использовалась балльная система оценки результатов обследования:

- первый уровень (низкий, 1 балл);
- второй уровень (ниже среднего, 2 балла);
- третий уровень (средний, 3 балла);
- четвертый уровень (выше среднего, 4 балла);
- пятый уровень (высокий, 5 баллов).

Большинство детей с ОВЗ (нарушение речи) соответствовали четвертому (выше среднего) уровню. Наряду с речевыми нарушениями, у некоторых детей наблюдалось недостаточность внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, низкая работоспособность, то есть, имели место, комплексные нарушения.

Вывод : сформированность компонентов устной речи у детей старших групп (ул. Урицкого, д.25) составила - **4 балла**, что соответствовало **выше среднего уровня** речевого развития. По итогам обследования на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с которым проводилась коррекция речи в течение всего учебного года.

Взаимодействие с ППк.

5 марта 2020 года дети с ОВЗ (нарушение речи) были первично обследованы специалистами ППк. По результатам обследования все дети с ОВЗ (нарушение речи) были направлены на ЦПМПк. Решением комиссии от 16 марта 2020 года на логопункт корпуса №1 – ул. Урицкого, д.25 в 2020 – 2021 учебном году было зачислено **39** детей с ОВЗ.

Коррекционно – развивающая деятельность.

На протяжении всего учебного года проводилась коррекционно- развивающая работа, целью которой является максимальная коррекция отклонений в речевом развитии и подготовка к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В течение всего учебного года проводилась фронтальная, подгрупповая, индивидуальная НОД согласно учебному плану. Основное внимание при организации НОД уделялось развитию артикуляционного аппарата, воспитанию фонематического слуха, развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия, постановке звуков, введению их в речь. Постоянно проводилась работа по обогащению словарного запаса детей, развитию грамматического строя и связной речи. Параллельно велась большая работа по развитию внимания, памяти и мышления.

Так же использовались традиционные и нетрадиционные технологии: **мультимедийные, информационные, игровые** (в играх решается коррекционная задача), **здоровьесберегающие** (логопедический и пальцевый массаж для сохранения и укрепления здоровья детей, дыхательные упражнения, логоритмика, психогимнастика), **лично – ориентированные** (индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков), **лично – развивающие, технология дифференцированного обучения** (моделирование подгрупп по характеру речевого нарушения), **технология «метод проектов».**

Результативность работы логопедического пункта

На начало 2020 учебного года			На конец 2020 учебного года		
ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид (чел.)	ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-

					инвалид
26	-	26	39	-	39

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на начало учебного года - 23 человек. По результатам проведенного ЦПМПК обследования :

- ФФН с дизартрическим компонентом- 19 человек (83%);
- ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом-4 человек (17%).

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на конец учебного года - 19 человек. Не явились на заседание ЦПМПК- 4 человека. По результатам проведенного ЦПМПК обследования:

- речь N- 3 человека (16%);
- речь в пределах N- 6 человек (32%);
- ФФН с дизартрическим компонентом- 9 человек (47%);
- ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом- 1 человек (5%).

Таким образом, количество детей, переведенных на обучение по программе более сложного уровня на основании заключения ЦПМПК-12 человек (что составило 63% от общего числа детей с ОВЗ (нарушение речи))

Вывод: в результате грамотной коррекционно- развивающей работы удалось достичь положительной динамики развития речи у большинства воспитанников с ОВЗ (нарушение речи).

Работа логопедического пункта (к. №2 –1 Микрорайон, 7а)

На логопункт МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в 2019 – 2020 учебном году было зачислено **13** детей с ОВЗ.

Обследование всех компонентов речевой системы у детей старшей и подготовительной группы осуществлялось по альбому О.Б. Иншаковой. Диагностическое обследование речи детей показало:

7 (54 %) детей имеют нарушения фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения;

5 (38 %) детей имеют нарушения всех компонентов речевой системы;

1 (8 %) ребенок имеет задержку психического развития.

Наряду с речевыми нарушениями, у детей наблюдалось недостаточность внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, низкая работоспособность.

Вывод: по итогам обследования на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с которым проводилась коррекция речи в течение всего учебного года.

Взаимодействие с ППк.

5 марта 2020 года дети с ОВЗ (нарушение речи) были первично обследованы специалистами ППк. По результатам обследования все дети с ОВЗ (нарушение речи) были направлены на ЦПМПК. Решением комиссии от 16 марта 2020 года на логопункт корпуса №2 - 1 Микрорайон, д.7а в 2020 – 2021 учебном году было зачислено **14** детей с ОВЗ.

Результативность работы логопедического пункта

На начало 2020 учебного года			На конец 2020 учебного года		
ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид (чел.)	ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид
13	-	13	14	-	14

Результатом работы логопедического пункта стало: полная коррекция речевых недостатков у детей – 2 ребенка, со значительным улучшением – 2 ребенка, без улучшения – 3 ребенка, не явились – 3 ребенка, выбыло – 2 ребенка.

Вывод: цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, педагогический проект реализован успешно, технологии выбраны верно, удалось достичь положительной динамики развития речи у большинства воспитанников с ОВЗ.

Работа логопедического пункта (к. №3 –ул. Советская, д.3)

Обследование компонентов устной речи у детей старших групп осуществлялось по методике В.М. Акименко. Использовалась балльная система оценки результатов обследования:

- первый уровень (низкий, 1 балл);
- второй уровень (ниже среднего, 2 балла);
- третий уровень (средний, 3 балла);
- четвертый уровень (выше среднего, 4 балла);
- пятый уровень (высокий, 5 баллов).

Большинство детей с ОВЗ (нарушение речи) соответствовали третьему (среднему) уровню. Наряду с речевыми нарушениями, у детей наблюдалось недостаточность внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, низкая работоспособность, то есть, имели место, комплексные нарушения.

Вывод : сформированность компонентов устной речи у детей старших группы (ул. Советская, д.3) составила - **3 балла**, что соответствовало **среднему уровню** речевого развития. По итогам обследования на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с которым проводилась коррекция речи в течение всего учебного года..

Взаимодействие с ППк.

5 марта 2020 года дети с ОВЗ (нарушение речи) были первично обследованы специалистами ППк. По результатам обследования все дети с ОВЗ (нарушение речи) были направлены на ЦПМПк. Решением комиссии от 16 марта 2020 года на логопункт корпуса №3 – ул. Советская, д.3 в 2020 – 2021 учебном году было зачислено **17** детей с ОВЗ.

Результативность работы логопедического пункта

На начало 2020 учебного года			На конец 2020 учебного года		
ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид (чел.)	ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид
23	-	23	17	-	17

Обследование всех компонентов речевой системы у детей старшей и подготовительной группы осуществлялось по альбому О.Б. Иншаковой. Диагностическое обследование речи детей, проводимое в сентябре 2019 года, показало:

7 (54 %) детей имеют нарушения фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения;

5 (38 %) детей имеют нарушения всех компонентов речевой системы;

1 (8 %) ребенок имеет задержку психического развития.

Наряду с речевыми нарушениями, у детей наблюдалось недостаточность внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, низкая работоспособность.

Вывод: по итогам обследования на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с которым проводилась коррекция речи в течение всего года.

Работа логопедического пункта (к.№4 - ул. Спортивная, д.32)

Диагностико-проектная деятельность: обследование компонентов устной речи у детей средних и старших групп осуществлялось по методике Г.А. Волковой. Каждое задание оценивалось по 4-х балльной системе: низкий уровень-1-2 балла, средний-3 балла, высокий 4-5 баллов.

Большое количество детей были с тяжелыми нарушениями речи. Они неправильно произносили многие звуки, большинству из них было недоступно произнесение слов со сложной слоговой структурой, практически у всех недостаточно сформирована связная речь.

Наряду с речевыми нарушениями, у детей наблюдалась недостаточность внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, работоспособности, то есть, имели место, комплексные нарушения.

Вывод: сформированность компонентов устной речи у детей старших групп на начало 2019 учебного года составил - **1,6 балла**, что соответствовало **низкому уровню** речевого развития.

Итоги обследования записывались в речевую карту, в которой отражались результаты логопедической диагностики. В начале работы, на каждого ребенка был составлен индивидуальный коррекционно-развивающий план, по которому велась коррекция речи.

Взаимодействие с ППк.

5 марта 2020 года дети с ОВЗ (нарушение речи) были первично обследованы специалистами ППк. По результатам обследования все дети с ОВЗ (нарушение речи) были направлены на ЦПМПк. Решением комиссии от 21 января 2021 года на логопункт корпуса №4 – ул. Спортивная, д.32 в 2020 – 2021 учебном году было зачислено **27** детей с ОВЗ, из них 2 ребенка с ОВЗ (с СИПР).

Результативность работы логопедического пункта

На начало 2020 учебного года			На конец 2020 учебного года		
ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид (чел.)	ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид
26	2 (У.О., ЗПР)	28	25	2 (У.О., ЗПР)	27

Число детей с ОВЗ составило 75% от общего числа воспитанников старших групп (данные приведены по протоколам ЦПМПк). На основании заключений и рекомендаций ЦПМПк, было проведено комплектование логопедических групп по характеру речевого нарушения:

1 группа – ОНР. Дизартрия.м.п – дети с общим недоразвитием речи;

2 группа – ФФН. Дизартрия.м.п. – дети, с фонетико – фонематическим недоразвитием речи мономорфного или полиморфного характера;

В течение года, велось наблюдение за динамикой речевого развития каждого ребенка.

Результаты отражены в тетради динамических наблюдений.

2. Коррекционно – развивающая работа осуществлялась поэтапно, по плану коррекции. Был составлен календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы, в который входили несколько этапов:

Подготовительный. Основной. Заключительный.

Проводились индивидуальные и групповые занятия, по расписанию.

Результатом работы логопедического пункта стало: полная коррекция речевых недостатков у детей - 24,1%(7чел.), на логопункт – 12,4(3чел.), со значительным улучшением- 50,7% (14чел.), без улучшения – 12,8%(4 чел.), не явились- 0%

Для организации и проведения коррекционного процесса с обучающимися и реализации поставленных задач, использовались традиционные и нетрадиционные технологии: мультимедийные, информационные, игровые (в играх решается коррекционная задача), здоровьесберегающие (логопедический и пальцевый массаж для сохранения и укрепления здоровья детей, дыхательные упражнения, логоритмика, психогимнастика), личноно - ориентированные(индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков), личноно – развивающие, технология дифференцированного обучения (моделирование логопедических групп по характеру речевого нарушения), технология «метод проектов».

Вывод: цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, педагогический проект реализован успешно, технологии выбраны верно, удалось достичь положительной динамики развития речи у большинства воспитанников с ОВЗ.

Работа логопедического пункта (к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6)

Диагностико – проектная деятельность: обследование компонентов устной речи у детей с ОВЗ (нарушение речи) осуществлялось по методике Г.А.Волковой. Каждое задание оценивалось по 4-х балльной системе: низкий уровень-1-2 балла, средний-3 балла, высокий 4-5 баллов. Большое количество детей были с тяжелыми нарушениями речи. Они неправильно произносили многие звуки, большинству из них было недоступно произнесение слов со сложной слоговой структурой, практически у всех недостаточно сформирована связная речь. Несформированность словаря выражалась в поиске и забывании, казалось бы, простых, хорошо знакомых детям слов «Ой, как там...», «Забыл...» и т. п., в неточном их употреблении по смыслу. Наряду с речевыми нарушениями, у детей наблюдалось недостаточность внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, работоспособности, то есть, имели место, комплексные нарушения.

Взаимодействие с ППк.

5 марта 2020 года дети с ОВЗ (нарушение речи) были первично обследованы специалистами ППк. По результатам обследования все дети с ОВЗ (нарушение речи) были направлены на ЦПМПк.

Результативность работы логопедического пункта

На начало 2020 года			На конец 2020 года		
ОВЗ(нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид (чел.)	ОВЗ (нарушение речи)	Ребенок-инвалид	Всего детей с ОВЗ, в том числе и ребенок-инвалид
12	-	12	12	-	12

Число детей с нарушениями речи с 1 сентября 2020 г. составило 4 человек (15,4% от общего количества воспитанников старших групп). Работа ЦПМПк для комплектования логопедических групп была перенесена на январь 2021 года. Решением комиссии от 21 января 2021 года на логопункт корпуса №5 – ул. Лермонтовская, д. 6 в 2020 – 2021 учебном году было зачислено 8 детей с ОВЗ. Общее количество детей с ОВЗ составило 12 человек.

В течение года велись наблюдения за динамикой речевого развития каждого ребенка. Результаты отражены в тетради динамических наблюдений.

Коррекционно – развивающая работа осуществлялась поэтапно, по плану коррекции. Был составлен календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы, в который входили несколько этапов:

Подготовительный. Основной. Заключительный.

Проводились индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Совместно с музыкальным руководителем велась опытно – экспериментальная деятельность – проходила реализация программы дополнительного образования «Логопедические распевки» результатом которой стало: улучшение моторики артикуляционного аппарата, общих двигательных навыков, силы, высоты, тембра голоса, дикции, интонационной выразительности речи, воспитались личностные качества: подражательность, активность, инициативность, повысилась настроенность.

Для организации и проведения коррекционного процесса с обучающимися и реализации поставленных задач, использовались традиционные и нетрадиционные технологии: мультимедийные, информационные, игровые (в играх решается коррекционная задача), здоровьесберегающие (логопедический и пальцевый массаж для сохранения и укрепления здоровья детей, дыхательные упражнения, логоритмика, психогимнастика), личностно - ориентированные(индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков), личностно – развивающие, технология дифференцированного обучения (моделирование логопедических групп по характеру речевого нарушения), технология «метод проектов».

Вывод: цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, педагогический проект реализован успешно, технологии выбраны верно, удалось достичь положительной динамики развития речи у большинства воспитанников с ОВЗ.

Перспектива: на основании положительных результатов повышать эффективность коррекционно-развивающей работы через расширение объема использования современных технологий работы с детьми с ОВЗ (нарушение речи).

Общее количество детей с ОВЗ (нарушение речи),

зачисленных на занятия логопедических пунктов на 2020-2021 учебный год

корпус №1 - ул. Урицкого, д.25 - 39 детей;
корпус №2 - 1 Микрорайон, д.7а - 14 детей;
корпус №3 - ул. Советская, д.3 - 17 детей;
корпус №4 - ул. Спортивная, д.32 - 27 детей;
корпус №5 – ул. Лермонтовская, д.6 - 12 детей.
Общее количество детей – 109 человек.

Работа педагога-психолога

Работа педагогов-психологов строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.
- Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на предотвращение дидактогений; профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, консультации).

В течение полугодия использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Скоро в школу.

Психологическое консультирование

В течение учебного года педагогами–психологами проводилось психологическое консультирование педагогов и родителей.

Анализ консультативного приема

№ п/п	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1.	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	48	6

2.	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	29	11
3.	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	14	12
4.	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	26	6
6.	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	46	8
7.	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	52	5
8.	Всего	215	48

Выводы: увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека и последствия в развитии ребенка, утомляемость ребенка, отказ от любого вида деятельности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, непринятие родителей, тесное взаимодействие с бабушками, отказ от еды, невроз навязчивых состояний, невротические страхи.

Перспектива: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ; по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ.

2.6. Оценка доступности и вариативности дошкольного образования

В целях обеспечения доступности дошкольного образования; выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу; обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении работает **консультационный центр, дошкольный мини-центр** (группа кратковременного пребывания), **группы кратковременного пребывания, Лекотека.**

Консультационный центр				
Корпуса ДОО	Количество обучающихся		Количество часов	Ответственные
	1 полугодие 2020 г.	2 полугодие 2020 г.		
к.№1 – ул. Урицкого, д.25	10	10	1 раз в неделю	Заместитель заведующего, специалисты
к.№ 3- ул . Советская, д.3	10	10	1 раз в неделю	Старший воспитатель, специалисты
к.№4 – у. Спортивная, д.32	11	10	1 раз в неделю	Старший воспитатель, специалисты
Дошкольный мини-центр, группы кратковременного пребывания				
Корпуса ДОО	Количество обучающихся		Количество часов	Ответственные
	1 полугодие 2020 г.	2 полугодие 2020 г.		
к.№1 – ул. Урицкого, д.25	14	18	Ежедневно 8.00 – 11.00	Воспитатели, специалисты
к.№ 3- ул . Советская, д.3	10	10	Ежедневно 8.00 – 11.00	Воспитатели, специалисты
к.№4 – ул. Спортивная, д.32	20	10	Ежедневно 8.00 – 11.00	Воспитатели, специалисты
Лекотека				

к.№1 – ул. Урицкого, д.25	0	0	1 раз в неделю 15.00-16.30	Воспитатель, специалисты
---------------------------	---	---	-------------------------------	--------------------------

В Образовательной организации создан Консультационный центр для осуществления методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающий получение дошкольного образования в форме семейного образования.

Воспитатели и специалисты Консультационного центра свою деятельность осуществляли, ориентируясь на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования.

В течение года были подготовлены материалы тематических консультаций «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста», «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста», «Игры с ребенком дошкольного возраста на прогулке», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Азбука семейного счастья», «Отдых с детьми», «Ребенок на пороге школы», «Формирование здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста», «О правилах дорожного движения», игровой досуг для детей с родителями «Физкультура с малышами», семинар «Почему важно соблюдать режим дня», «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста», «Ребенок-левша и его речевое развитие». «Роль игры в семейном воспитании дошкольника», «Музыка в жизни вашего ребенка», «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать чтобы дети говорили», «Роль бабушки в жизни ребенка», «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка», «Второй ребенок в семье: возможные проблемы и пути их решения», «Детские страхи, мамины страхи» «Как интересно провести досуг в кругу семьи».

Старшими воспитателями совместно с педагогами разработаны: семинар с элементами тренинга «Кризис трех лет или как устанавливать запреты»; семинар с элементами деловой игры «Физическая активность и здоровье», «Психогимнастика в детском саду», разработаны рекомендации для родителей по часто возникающим вопросам воспитания и обучения дошкольника «Особенности речи детей старшего дошкольного возраста», «Подготовка ребенка к школе» и др.

Работа по решению возникших вопросов и проблем в воспитании и развитии дошкольников, с которыми обратились в Консультационный центр их родители (законные представители), проводилась посредством подготовки и проведения индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), проведением, подготовкой и оформлением информационных материалов. Всем обратившимся родителям даны рекомендации по построению правильного режима дня детей, организации игровой деятельности с дошкольником, а также по организации правильного питания – эти вопросы возникали сами собой в ходе предварительных бесед, поэтому были включены обязательным пунктом в консультации специалистов Консультационного центра.

На базе ДОО в течение 2020 года работали 2 группы кратковременного пребывания для детей от 11 мес. - 3 лет и дошкольный мини-центр (группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» для детей 1 года - 5 лет). Цель работы: оказание помощи родителям (законным представителям) в организации присмотра и ухода за детьми, обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольные образовательные учреждения, а также всестороннее развитие детей от 1 года – 5 лет обеспечение консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей.

В течение года были проведены консультации для родителей «Если ребенок плохо говорит», «Развиваем пальчики - развиваем речевое развитие», «Значение сенсорного воспитания», «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Играем со снегом и познаем его свойства», «Наш друг-Снеговик», «Пальчиковые игры для малышей», «Как одеть малыша на зимнюю прогулку», мастер – классы «Погуляем, поиграем»,

“Обучение родителей подвижным играм”. Педагогами оформлены папки-передвижки «Игрушки своими руками», «Игры на развитие мелкой моторики», «Развиваем речь детей», «Режим дня и его значение», проведены беседы «Как создать развивающую среду дома», «Если ребёнок всё время льнет к вам», “Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой”, «Как научить играть?»».

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов от 2 до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям в детском саду создана вариативная форма дошкольного образования «Лекотека». Работа с семьями, воспитывающих детей-инвалидов, в Лекотеке проводится в форме коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) с детьми проводится в присутствии родителей (законных представителей). По запросу родителей (законных представителей) и с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида возможно привлечение внешних ресурсов — специалистов на договорной основе из ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Планета любви» (учителя-дефектолога, социального педагога, инструктора по физической культуре). Продолжительность групповых и индивидуальных занятий с детьми устанавливается индивидуально для каждого ребенка на основе выявленных специалистами особенностей развития, особых образовательных потребностей и возможностей ребенка, определяемым с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка и заключений специалистов ЦПМПК. Индивидуальная работа специалистов по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 1 раза в неделю и может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Вывод: цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, удалось достичь положительной динамики по сравнению с прошедшим годом.

Перспектива: обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения детей, не посещающих дошкольные учреждения..

Реализация вариативной части ООП

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определено реализацией программы по художественно-эстетическому развитию «Красота.Радость.Творчество», программы по познавательному развитию «Растим патриотов России» (корпус №1), », программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Семья и Родина едины!» (корпус №2), программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (корпус №3), программы познавательно-исследовательской деятельности «Хочу все знать!», программы экономического воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»(корпус №4), программы экологического воспитания «Юный эколог» (корпус №5).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент учреждения)

	Программа	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительн
	Программа нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов России» (ул. Урицкого, д.25)	0,5 в неделю (1р. в 2 недели)	1	1	1	-
2.	Программа духовно-нравственного воспитания «Дорогою добра» (ул.Советская д.3)	-	0,5 в неделю (1р. в 2 недели)	1	1	-
3.	Программа духовно-нравственного и семейного воспитания «Семья и Родина едины!»	-	-	1	1	1

	(1 микрорайон, д.7а)					
4.	Программа художественно-эстетического развития «Красота. Радость. Творчество» (ул. Урицкого, д.25)	Интегрировано в художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие. Осуществляется в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов				
5.	Программа познавательно-исследовательской деятельности в мини-лабораториях «Хочу всё знать» (ул. Спортивная, д.32)	1	1	1	1	1
6.	Программа экономического воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (ул. Спортивная, д.32)	-	-	-	Осуществляется в ходе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в формах совместной деятельности взрослого и детей, различных видах детской деятельности, режимных моментах.	
7.	«Юный эколог» (ул. Лермонтовская, д.6)	Интегрировано в ознакомление с окружающим миром. Осуществляется в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов.				
Итого:		0,5/9 1р. в 2 недели по 9мин	1/15 15 мин	1/20 20 мин	1/25 25 мин	1/30 30 мин

Содержание курса «Красота. Радость. Творчество» реализуется в следующих разделах:

- «Искусство в жизни ребенка»
- «Эстетическая развивающая среда»
- «Красота природы»
- «Знакомство с архитектурой»
- «Литература»
- «Изобразительная деятельность»
- «Музыкальная деятельность»
- «Досуг и творчество»
- «Творчество».

Организация образовательного процесса реализуется через организацию и проведение:

- ОД по изобразительной деятельности;
- ОД по музыкальному образованию,
- театрализованную деятельность,
- индивидуальную работу,
- выставки детских работ, персональные выставки,
- посещение театров,
- экскурсии в природу и ближайшее окружение.
- праздники, концерты, спектакли.

Обучение носит развивающий характер и способствует эстетическому, нравственному и интеллектуальному развитию детей.

Содержание курса «Растим патриотов России» определено реализацией следующих разделов программы:

- «Вместе дружная семья».
- «Вот эта улица, вот этот дом».
- «Город, в котором я живу».
- «Моя Родина – мой край»

- «Боевая слава нашего народа»
- «Приобщение к истокам культуры родного края»
- «Наша кладовая».

Обучение носит развивающий характер и способствует гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников.

Содержание курса «Семья и Родина едины!» реализуется в следующих разделах:

- «Семья, детский сад и ребенок»
- «Моя семья - моё богатство»
- «Родной свой край люби и знай»
- «Основы православной культуры»
- «У истоков русской народной культуры»

Обучение носит развивающий характер и способствует познавательному развитию и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Содержание курса «Дорогою добра» реализуется в разделах:

- «Человек среди людей»:
 - блок «Я-человек: я-мальчик, я –девочка»;
 - блок «Мужчины и женщины»;
 - блок «Моя семья»;
 - блок «Детский сад –мой второй дом».
- «Человек в культуре»
 - блок «Русская традиционная культура»
- «Человек в истории»
 - блок «Появление и развитие человека на Земле»;
 - блок «История семьи»;
 - блок «Родной город»;
 - блок «Родная страна».

Обучение носит развивающий характер и способствует социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

Содержание курса «Хочу всё знать!» определено реализацией следующих разделов программы:

- Живая природа” (растения и животные как живые организмы, строение, функции и назначение их частей и др.)
- Неживая природа” (воздух, вода, почва и др.)
- Физические явления” (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.)
- Человек” (функционирование организма и др.)
- Рукотворный мир” (материалы и их свойства)

Обучение носит развивающий характер и способствует формированию у дошкольников интереса к познавательно – исследовательской деятельности и развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

Содержание курса «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» **ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:**

— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

— организация работы с детьми по освоению содержания Программы в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Основной метод обучения — проблемно-поисковый, метод практических

заданий (упражнений) в рабочих тетрадях по тематическим разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве» с решением специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

Содержание курса «Юный эколог» определено реализацией следующих разделов программы:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
- «Жизнь растений и животных в сообществе»
- «Взаимодействие человека с природой».

Обучение носит развивающий характер и способствует экологическому воспитанию дошкольников.

Обучение носит развивающий характер и способствует социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

2.7. Оценка системы дополнительного образования

Стратегия развития нашего детского сада направлена на повышение конкурентоспособности учреждения и, соответственно образовательная стратегия направлена на внедрение в практику ДОО инновационных технологий, новых форм дополнительного образования детей и повышение качества образования. Дополнительное образование детей обеспечивается кружковой работой. Длительность занятий по дополнительному образованию регулируется возрастными нормами. Работа кружков планируется 1 раз в неделю в вечернее время, вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной государственным стандартом.

Платные дополнительные образовательные услуги

В 2020 учебном году для детей, посещающих детский сад, с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, по заявлению их родителей (законных представителей), на договорной основе были организованы платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки основной образовательной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

к.№1 –ул. Урицкого, д.25

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество детей	Руководитель
I полугодие			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Занимательная азбука (для детей от 5 - 6 лет)	19	Учитель-логопед 1 квалификационной категории С.А.Тюрина
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности « В мире оригами» (для детей от 5 - 6 лет)	13	Воспитатель 1 квалификационной категории С.А. Ванина
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» (для детей от 5-6 лет)	15	Воспитатель 1 квалификационной категории Т.М. Перемышева
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Волшебные комочки» (пластилинография (для детей от 4 до 5 лет)	20	Воспитатель Н.Д. Глазкова
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Элементарное музицирование и развитие движений» (для детей от 4 до 5 лет)	33	Воспитатель Е.Н. Непрокина
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Занимательная азбука (для детей от 5 - 6 лет)	16	Воспитатель 1 квалификационной категории Г.Н. Сюсюкина
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Всезнайка» (для детей от 4 до 5 лет)	19	Воспитатель И.В. Тайна

8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дорожная азбука» (для детей от 4 - 5 лет)	28	Воспитатель И.А. Дженжелей
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Всезнайка» (для детей от 4 - 5 лет)	24	Воспитатель 1 квалификационной категории С.В. Потапова
II полугодие			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Семицветик» (для детей от 3 - 4 лет)	20	Воспитатель Самодурова Н.Г.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» (для детей от 4-5 лет)	21	Воспитатель А.И. Колгина
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Элементарное музицирование и развитие движений» (для детей от 4 до 5 лет)	14	Воспитатель Е.Н. Непрокина
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Волшебные комочки» (для детей от 4 - 5 лет)	21	Воспитатель 1 квалификационной категории Т.Н. Бурцева
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Всезнайка» (для детей от 5 до 6 лет)	26	Воспитатель 1 квалификационной категории С.В. Потапова
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» (для детей от 5-6 лет)	23	Воспитатель 1 квалификационной категории Н.Д. Глазкова
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная азбука» (для детей от 5-6 лет)	22	Воспитатель 1 квалификационной категории Гаврилова И.Н.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности « В мире оригами» (для детей от 5 - 6 лет)	27	Воспитатель 1 квалификационной категории С.А. Ванина
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная азбука» (для детей от 5 - 6 лет)	16	Учитель-логопед 1 квалификационной категории С.А.Тюрина
к.№2 – 1 Микрорайон, д.7а			
№ п/п	Наименование услуги	Количество детей	Руководитель
I полугодие			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почитайка» (для детей 4-5 лет)	18	Воспитатель 1 квалификационной категории И.А. Верещагина
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Слововичок» (для детей 6 - 7 лет)	13	Воспитатель Е.С.Бунина
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Рисуем пластилином» (для детей 6 - 7 лет)	15	Воспитатель Т.В. Чертилина
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Точка, точка, два крючочка» (для детей 5-6 лет)	10	Воспитатель И.В.Балан
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» (для детей 5-6 лет)	13	Воспитатель 1 квалификационной категории Г.В.Чередниченко
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Родничок» (нетрадиционные техники рисования) (для детей 3 - 7 лет)	67	Музыкальный руководитель Л.Н. Антипина
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» (для детей 4 - 5 лет)	22	Воспитатель И.В.Спиридонова
II полугодие			
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Рисуем пластилином» (для детей 4 - 5 лет)	16	Воспитатель 1 квалификационной категории И.Н. Жеребцова
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Слововичок» (для детей 5 - 6 лет)	19	
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» (для детей 6-	19	Воспитатель 1 квалификационной категории

	7лет)		Г.В.Чердниченко
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Родничок» (нетрадиционные техники рисования) (для детей 3 - 7 лет)	43	Музыкальный руководитель 1 квалификационной категории Л.Н.Антипина
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Точка, точка, два крючочка» (для детей 5 -6 лет)	17	Воспитатель И.В. Спиридонова

к.№3 –ул.Советская, д.3

I полугодие			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Семицветик» (для детей 4 - 5 лет)	20	Воспитатель Ильина О.И.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» (для детей 5 - 6 лет)	17	Воспитатель:Логинова Г.Н.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная Азбука» (для детей 5 - 6 лет)	18	Воспитатель Логинова Г.Н.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Беби-клуб» (для детей 1,5-3 лет)	6	Старший воспитатель Кувардина И.В.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Беби-клуб» (для детей 1,5-3 лет)	7	Воспитатель Плужникова М.А.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Волшебные комочки» (для детей 3– 4лет)	17	Воспитатель Липунцова Г.В.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дорожная Азбука» (для детей 5 – 6 лет)	13	Воспитатель Черных Т.В.
II полугодие			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Волшебные комочки» (для детей 3– 4лет)	18	Воспитатель Логинова Г.Н.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Семицветик» (для детей 4– 5 лет)	17	Воспитатель Липунцова Г.В.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Всезнайка» (для детей 5– 6 лет)	21	Воспитатель Ильина О.И.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная Азбука» (для детей 5-6 лет)	21	Воспитатель Ильина О.И.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Беби-клуб» (для детей 1,5 – 3 лет)	5	Воспитатель Плужникова М.А.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Элементарное музицирование»	14	Музыкальный руководитель Кувардина И.В.

к.№4 –ул. Спортивная, д.32

I полугодие			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Волшебный мир красок» (нетрадиционные техники рисования) (для детей 5– 7 лет)	19	Воспитатель 1 квалификационной категории Кузнецова Н.Н.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Музыкальная мозаика» (для детей 5– 7 лет)	25	Музыкальный руководитель 1 квалификационной категории Сосновская Т.В.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевичок» (для детей 5– 7 лет)	30	Учитель-логопед 1 квалификационной категории Айплатова А.В.

4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Мир сенсорики » (для детей 2 – 3 лет)	40	Воспитатель 1 квалификационной категории Колмыкова Е.Н. Воспитатель 1 квалификационной категории Седова О.В..
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Мир сенсорики » (для детей 3 – 4 лет)	30	Воспитатель 1 квалификационной категории Макушкина Е.Н. Воспитатель Казакова М.А..
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Мир сенсорики » (для детей 4 – 5 лет)	20	Воспитатель 1 квалификационной категории Матвеева Е.Ю.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « АБВГ Дейка » (для детей 5– 6 лет)	33	Воспитатель 1 квалификационной категории Юмашева М.М. Воспитатель 1 квалификационной категории Степаненко Т.В.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Будущий первоклассник » (для детей 6– 7 лет)	21	Воспитатель Устинкина Н.Н.
9.	Образовательная программа Группа кратковременного пребывания (адаптационная) (с детьми 1,5 -3 лет)	20	Воспитатели Колмыкова Е.Н., Костенко О.В. Воспитатели Седова О.В., Беднякова О.А.

II полугодие

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности « Волшебный мир красок » (нетрадиционные техники рисования) (для детей 5– 7 лет)	36	Воспитатель 1 квалификационной категории Кузнецова Н.Н.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности « Музыкальная мозаика » (для детей 5– 7 лет)	21	Музыкальный руководитель 1 квалификационной категории Сосновская Т.В.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Речевичок » (для детей 5– 7 лет)	27	Учитель-логопед 1 квалификационной категории Айплатова А.В.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Мир сенсорики » (для детей 2 – 3 лет)	40	Воспитатель 1 квалификационной категории Колмыкова Е.Н. Воспитатель 1 квалификационной категории Седова О.В..
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Мир сенсорики » (для детей 3 – 4 лет)	33	Воспитатель 1 квалификационной категории Макушкина Е.Н. Воспитатель Казакова М.А..
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « АБВГ Дейка » (для детей 5 - 6 лет)	14	Воспитатель 1 квалификационной категории Матвеева Е.Ю.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Будущий первоклассник » (для детей 6– 7 лет)	36	Воспитатель 1 квалификационной категории Юмашева М.М. Воспитатель 1 квалификационной категории Степаненко Т.В.
8.	Образовательная программа Группа кратковременного пребывания (адаптационная) (с детьми 1,5 -3 лет)	15	Воспитатель Устинкина Н.Н., Костенко О.В.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности « Физкультурно-оздоровительная » (фитбол-гимнастика) (для детей 5 – 7 лет)	12	Воспитатель Костенко О.В.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности « Золотой ключик » (для детей 4 -6 лет)	9	Педагог-психолог Редина О.Н.

к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6

I полугодие

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» (с детьми 5 - 6 лет)	6	Воспитатель 1 квалификационной категории Плахова Е.П.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные пальчики» (с детьми 3 - 5 лет)	8	Воспитатель 1 квалификационной категории Ловягина Л.Н.

II полугодие

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» (с детьми 5 - 6 лет)	6	Воспитатель 1 квалификационной категории Плахова Е.П.
----	--	---	---

2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные пальчики» (с детьми 3 - 5 лет)	6	Воспитатель 1 квалификационной категории Ловягина Л.Н.
----	--	---	--

Стоимость платных дополнительных услуг составляет от 50 рублей до 240 рублей в месяц. Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей. Продолжительность дополнительных занятий соответствует возрастным особенностям детей.

2.8. Оценка взаимодействия с семьями обучающихся

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного образования и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудинок.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МБДОУ «Детский сад «Алёнка» сформирована база данных о семьях воспитанников, социальном статусе родителей.

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

ПОКАЗАТЕЛИ	Всего - 27 групп	2 гр. раннего возраста (3)	Младшая группа (7)	Средняя группа (5)	Старшая группа (6)	Подготовительная группа (3)	ДМЦ ГКП (3)
Количество детей (очная форма обучения)	503	39	115	112	141	58	38
Из них мальчиков	259	17	59	64	77	28	14
Из них девочек	244	22	56	48	64	30	24
Детей – сирот	-	-	-	-	-	-	-
Детей – инвалидов	2	-	1	-	-	1	-
Дети с ОВЗ	110	-	1	-	81	28	-
Дети из многодетных семей	62	9	16	13	15	7	2
Всего семей	446	30	109	99	126	51	31
Полных семей	363	23	87	89	99	40	25
Неполных семей	83	7	22	10	27	11	6
Многодетных семей	51	9	12	9	11	6	2
Малообеспеченных семей	94	22	21	27	20	14	3
Приемная семья	2	-	-	1	1	-	-
Всего родителей	816	89	166	195	214	89	63
Работающих родителей	598	67	120	151	178	62	46

Не работающих родителей	218	22	46	44	36	27	17
Служащие	252	45	57	64	52	29	12
Рабочие	268	51	104	91	122	31	25
ИТР	27	6	10	3	9	-	1
Предприниматели	51	8	11	14	16	2	1
Опекуны	2	-	-	1	1	-	-
Родители (законные представители) – участники боевых действий в Афганистане и Чечне	4	-	-	2	2	-	-
Родители (законные представители) - участники ликвидации последствий на Чернобыльском АЭС	-	-	-	-	-	-	-
Родители-студенты (очная форма обучения)	1	-	-	-	1	-	-
Родители семей беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	-
Семьи, которым назначена пенсия по потере кормильца	3	-	-	2	-	1	-
Оба родителя инвалиды 1 и 2 группы	-	-	-	-	-	-	-
Родители, находящиеся в социально-опасном положении	1	-	-	-	1	-	-
Высшее образование	312	57	73	66	72	30	14
Среднее специальное	341	63	77	72	75	38	16
Среднее техническое	102	16	19	21	16	18	12
Общее среднее	61	13	11	14	13	8	2

В соответствии со статьей 7 Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», граждане РФ или их представители, а также по просьбе граждан, представители общественной организации, трудового коллектива могут направить обращения в наименование организации, по вопросам, входящим в сферу деятельности образовательной организации: по электронной почте, письменно, по телефону или в устной форме при личной встрече с представителем организации.

В соответствии с планом работы с родителями проводятся мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель - ребёнок - родитель. Поэтому этой теме мероприятий были посвящены следующие мероприятия:

1. Выявление семей социального риска, родителей, находящихся в социально-опасном положении. При необходимости создание комиссии по работе с неблагополучными семьями. Составление плана работы по охране прав детства.
2. Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ (нарушение речи): Организация групповых встреч родителей с учителем-логопедом. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционной работы.
3. Оформление информационного стенда для родителей «Для вас, родители».
4. Проведение Дня открытых дверей.
5. Совместная деятельность родителей и детей: участие в конкурсах и выставках; участие в трудовых десантах по благоустройству территории детского сада.
6. "Спрашивайте-отвечаем". Индивидуальные консультации заведующего, воспитателей, узких специалистов.
7. Анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса и деятельности детского сада в целом».

В течение года педагогами детского сада проводились: посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей; профилактическая работа по проблемам

нарушения прав ребенка в семье, с целью выявления социально неблагополучных семей, как выяснилось в ходе проверки, таковых не оказалось; анкетирование родителей; памятки для родителей по безопасности детей, организации летнего отдыха и другие; оформлялись папки – передвижки на темы «Пожарная безопасность», «Правила безопасного поведения на улице», «Адаптация в группе раннего возраста», «Правильное питание детей», «Влияние телевидения на детей», «Скоро в школу» и др.

Основные формы взаимодействия с семьей	Проведенные мероприятия
Знакомство с семьей	В течение года - встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование родителей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<p>Общие родительские собрания в дистанционном онлайн-формате: Май – «Итоги образовательной деятельности МБДОУ за прошедший 2019– 2020 учебный год», «Организация деятельности дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей)».</p> <p>Сентябрь 1.Выступление инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД. 2.Выступление сотрудника МЧС. 3.О работе детского сада в условиях распространения коронавирусной инфекции. 4.Организация деятельности дошкольного учреждения по вопросам дополнительного образования детей.</p> <p>Групповые родительские собрания: <u>Младшие группы</u> Февраль - «Взаимоотношения родителей с детьми» Март - "Мамочки роднее нет" Май - «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год», «Летний оздоровительный период» Сентябрь - «Адаптация ребёнка в детском саду» Октябрь «Младшая группа, что ждёт нас впереди» <u>Средние группы:</u> Февраль - «Взаимоотношения родителей с детьми» Март - "Мамочки роднее нет" Май - «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год», «Летний оздоровительный период» Сентябрь - «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперёд» Декабрь - "Поговорим о нравственности" <u>Старшие группы:</u> Февраль - «Воспитываем добротой» Май - «Развитие речи у детей в процессе ознакомления с окружающим миром», «Летний оздоровительный период» Сентябрь - « Возрастные особенности детей 5-6 лет» Декабрь - «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» <u>Подготовительные группы:</u> Май - «Летний оздоровительный период» Сентябрь -«Какой ты будущий первоклассник?» Октябрь «Старшая группа, что ждёт нас впереди» Февраль - «Готовность к школе: Что мы под этим понимаем?»</p>
Образование родителей	Проведены тематические консультации с родителями, изготовлены памятки и советы родителям, тематические папки-передвижки , оформлены стенды «Для вас, родители».
Совместная деятельность	В соответствии с тематическим планированием проведены конкурсы, выставки с привлечением родителей. В соответствии с годовым планированием проведены дистанционно мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни образовательной организации. Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

Выставки, конкурсы как внутри детского сада, так и на муниципальном, региональном уровнях. В ДОО функционируют групповые родительские комитеты, Управляющий совет. При работе с семьями обучающихся решались проблемы нравственного воспитания детей в семье, проблемы взаимоотношения детей и взрослых, подготовка детей к школе. Педагогический коллектив детского сада единогласно отметил, что достижение результатов по всем направлениям деятельности возможно только при тесном контакте с родителями обучающихся. Это будет принято к сведению при формировании плана работы на следующий учебный год.

Вывод: Следует отметить, что взаимодействие детского сада с семьями обучающихся носит систематический, плановый характер.

Перспектива: Активизировать работу с родителями в области общественного управления ДОО.

2.9. Оценка готовности выпускников ДОО к школьному обучению

Специальный аспект готовности ребенка к школе - это определенный уровень умелости ребенка в освоении основной образовательной программы в совокупности с освоением дополнительных образовательных программ.

Готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения. По нашему мнению именно произвольность поведения младшего школьника является центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе.

У выпускников сформированы все виды готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, социально-личностная, эмоционально-волевая, мотивационная. В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией имеющихся недостатков в воспитании и обучении детей. В 2019-2020 учебном году детский сад выпустил 112 детей в школу.

Количество выпускников 2019-2020 учебного года

Корпуса ДОО	Количество выпускников
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	38
К.№2 -1 Микрорайон, д.7а	23
К.№3-ул. Советская, д.3	18
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	21
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	12

Уровень физической готовности выпускников к обучению в школе

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	57,8%	34,3%	7,9%
К.№2 -1 Микрорайон, д.7а	56,5%	34,9%	8,6%
К.№3-ул. Советская, д.3	55,5%	33,4%	11,1%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	57,1%	33,4%	9,5%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	58,3%	33,4%	8,3%

Уровень интеллектуальной готовности выпускников к обучению в школе

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	46,4%	46,2%	7,4%
К.№2 -1 Микрорайон, д.7а	47,6%	44,8%	7,6%
К.№3-ул. Советская, д.3	46,2%	46,4%	7,4%

к.№4 –ул. Спортивная, д.32	47,2%	44,8%	7,0%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	48,0%	45,2%	6,8%

Уровень социально-личностной готовности выпускников к обучению в школе

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	46,2%	46,6%	7,2%
к.№2 -1 Микрорайон, д.7а	47,4%	44,8%	7,8%
к.№3-ул. Советская, д.3	46,8%	45,4%	7,8%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	48,2%	44,2%	7,6%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	48,4%	44,4%	7,2%

Уровень эмоционально–волевой готовности выпускников к обучению в школе

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	44,4%	48,2%	7,4%
к.№2 -1 Микрорайон, д.7а	46,8%	44,4%	8,2%
к.№3-ул. Советская, д.3	48,2%	43,6%	8,2%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	48,8%	44,2%	7,6%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	48,6%	44,4%	7,2%

Уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	52,6%	38,6%	8,8%
к.№2 -1 Микрорайон, д.7а	54,2%	37,6%	8,2%
к.№3-ул. Советская, д.3	52,4%	39,2%	8,4%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	54,0%	37,8%	8,2%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	53,6%	38,6%	7,8%

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2020 года обследованы психические процессы (восприятие, память, воображение, внимание, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу).

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2020 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	5	4,5%
средний	79	70,5%
выше среднего	25	22,3%
высокий	3	2,7%
Итого обследовано:	112	100%

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию

2020 год 1 полуго дие	4	42	90,2%	0	0	23	45%	19	38,7%	5	9,8%
2020 год 2 полуго дие	4	43	82,6%	0	0	31	59,6%	17	30,8%	5	9,6%

Сведения об уровне образования руководящих и педагогических работ

1 полугодие

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 3 года		Профессион. переподготовка (получение дополнит. специальности) за посл.5 лет	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	Обучаются заочно	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Заведующий	1	1	-	-	-	1	1,9%	1	1,9%	-	-
Заместитель заведующего	3	3	-	-	-	3	7,7%	3	7,7%	3	5,7%
Старший воспитатель	2	2	-	-	-	2	3,8%	2	3,8%	-	-
Воспитатель	40	23	-	17	2	40	77%	40	77%	2	5,4%
Музыкальный руководитель	4	1	-	3	-	4	7,7%	4	7,7%	-	-
Учитель-логопед	3	3	-	-	-	3	5,8%	4	7,7%	-	-

2 полугодие

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 3 года		Профессион. переподготовка (получение дополнит. специальности) за посл.5 лет	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	Обучаются заочно	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Заведующий	1	1	-	-	-	1	1,9%	1	1,9%	0	0%
Заместитель заведующего	3	3	-	-	-	3	5,7%	3	5,7%	0	0%
Старший воспитатель	2	2	-	-	-	2	3,8%	2	3,8%	-	0%
Воспитатель	40	25	-	13	6	13	25%	40	76,9%	2	5,8%
Музыкальный руководитель	4	2	-	3	-	2	3,8%	4	7,7%	-	0%
Учитель-логопед	2	2	-	-	-	2	3,8%	2	3,8%	-	0%

Общие сведения о возрастных группах и стаже работы руководящих и педагогических работников ДОО

Категории работников	по возрастным группам						по стажу работы											
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет	общий стаж работы, лет:					педагогический стаж работы, лет:						
							до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Заведующий	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Заместитель заведующего	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
Старший воспитатель	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2

Воспитатель	40	6	10	12	12	-	6	1	5	4	5	19	6	1	5	4	5	19
Музыкальный руководитель	4	-	-	2	2	-	1	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	3
Учитель-логопед	2	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

2.11. Оценка социальной активности педагогов

Социальная активность МБДОУ «Детский сад «Алёнка» заключается в открытости и прозрачности образовательной деятельности. Дошкольное учреждение имеет высокий рейтинг в городе и пользуется авторитетом у родителей.

МБДОУ «Детский сад «Алёнка» является постоянным участником городских и региональных конкурсов профессионального и творческого мастерства.

Наши воспитатели и специалисты ДОО – постоянные участники конкурсов, смотров-конкурсов, муниципальных и региональных конкурсов, интернет-конкурсов, участники педагогических сообществ и образовательных форумов, публикуют свои творческие работы на образовательных сайтах, создают свои собственные сайты.

Участие в конкурсных мероприятиях

Группы	ФИО участника	Месяц	Результат	
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
СМОТР-КОНКУРС ОРГАНИЗАЦИИ МИНИ-МУЗЕЯ В ГРУППЕ				
«2020 ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ»				
Все возрастные группы (24)	Самодурова Н.Г., Плешакова Н.В. Плешакова Л.С., Салимова И.А. Колмыкова Е.Н., Костенко О.В. Седова О.В., Беднякова О.А.	Февраль	Победитель – 2 место Победитель - 3 место Участник Участник	
	Бурцева Т.Н., Колгина А.И. Жеребцова И.Н., Плешакова Л.С. Липунцова Г.В., Плужникова М.А. Макушкина Е.Н., Кузнецова Н.Н. Казакова М.А., Беднякова О.А. Ловягина Л.Н., Клейменова С.А.		Победитель – 3 место Участник Участник Участник Победитель 2 место Участник	
	Глазкова Н.Д., Тайна И.В. Потапова С.В., Тайна И.В. Верещагина И.А., Фирсова М.А. Ильина О.Н., Плужникова М.А. Матвеева Е.Ю., Кузнецова Н.Н.		Участник Участник Участник Победитель - 1 место Участник	
	Перемышцева Т.М., Колгина А.И. Сюсюкина Г.Н., Матросова С.В. Чередниченко Г.В., Спиридонова И.В. Логинова Г.Н., Черных Т.В. Юмашева М.М., Артёмова Е.Ю. Степаненко Т.В., Артёмова Е.Ю. Плахова Е.П., Клейменова С.А.		Победитель - 1 место Участник Победитель – 2 место Победитель – 3 место Участник Участник Участник	
	Бунина Е.С., Спиридонова И.В. Устинкина Н.Н., Костенко О.В.		Участник Победитель – 1 место	
Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в великой Отечественной войне в МБДОУ «Детский сад «Алёнка»				
	Сюсюкина Г.Н.		Участник	
	Кувардина И.В.		Участник	
СМОТР-КОНКУРС ГОТОВНОСТИ ГРУПП МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНКА» К 2020-2021 УЧЕБНОМУ ГОДУ				
2 группы раннего возраста (3)	Перемышцева Т.М., Колгина А.И. Фирсова М.А. Пустотина Е.С. Устинкина Н.Н., Костенко О.В.	Сентябрь	Победитель Участник Участник	

Младшие группы (7)	Самодурова Н.Г., Плешакова Н.В. Сюсюкина Г.Н., Плешакова Н.В. Плешакова Л.С. Мединская И.А. Логинова Г.Н., Глазкова Е.В. Колмыкова Е.Н., Костенко О.В. Седова О. В., Головина Н.А. Кирьянова С.А., Плахова Е.П.		Победитель Участник Участник Участник Участник Участник	
Средние группы (5)	Бурцева Т.Н., Колгина А.И. Жеребцова И.Н. Пустотина Е.С. Липунцова Г.В., Плужникова М.А. Макушкина Е. Н., Кузнецова Н.Н. Казакова М.А., Головина Н.А.		Победитель победитель Участник Победитель Участник	
Старшие группы (6)	Глазкова Н.Д., Гаврилова И.Н. Потапова С.В., Гаврилова И.Н. Верещагина И.А., Спиридонова И.В. Ильина О.Н., Плужникова М.А. Матвеева Е.Ю., Кузнецова Н.Н. Ловягина Л.Н, Плахова Е.П.		Участник Победитель Победитель Победитель Участник Участник	
Подготовительные к школе группы (3)	Чередниченко Г.В., Спиридонова И.В. Юмашева М.М., Артёмова Е.Ю. Степаненко Т. В., Артёмова Е.Ю.		Победитель Участник Участник	
СМОТР -КОНКУРС «ЛУЧШЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ФАСАДА К НОВОМУ ГОДУ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»				
2 группы раннего возраста (3)	Устинкина Н.Н., Костенко О.В.		Участник Участник	
Младшие группы (7)	Колмыкова Е.Н., Костенко О.В. Седова О. В., Головина Н.А.		Участник Участник	
Средние группы (5)	Макушкина Е. Н., Кузнецова Н.Н. Казакова М.А., Головина Н.А.		Участник Участник	
Старшие группы (6)	Матвеева Е.Ю., Кузнецова Н.Н.		Участник	
Подготовительные к школе группы (3)	Юмашева М.М., Артёмова Е.Ю. Степаненко Т. В., Артёмова Е.Ю.		Участник Участник	
СМОТР -КОНКУРС «ЛУЧШЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГРУППЫ К НОВОМУ ГОДУ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»				
2 группы раннего возраста (3)	Перемышцева Т.М., Колгина А.И. Фирсова М.А. Пустотина Е.С. Устинкина Н.Н., Костенко О.В.	Декабрь	Победитель Участник Участник	
Младшие группы (7)	Самодурова Н.Г., Плешакова Н.В. Сюсюкина Г.Н., Плешакова Н.В. Плешакова Л.С. Мединская И.А. Логинова Г.Н., Глазкова Е.В. Колмыкова Е.Н., Костенко О.В. Седова О. В., Головина Н.А. Кирьянова С.А., Плахова Е.П.		Участник Победитель Участник Участник Участник Победитель Участник	
Средние группы (5)	Бурцева Т.Н., Колгина А.И. Жеребцова И.Н. Пустотина Е.С. Липунцова Г.В., Плужникова М.А. Макушкина Е. Н., Кузнецова Н.Н. Казакова М.А., Головина Н.А.		Победитель Участник Участник Участник Победитель	
Старшие группы (6)	Глазкова Н.Д., Гаврилова И.Н. Потапова С.В., Гаврилова И.Н. Верещагина И.А., Спиридонова И.В. Ильина О.Н., Плужникова М.А. Матвеева Е.Ю., Кузнецова Н.Н. Ловягина Л.Н, Плахова Е.П.		Победитель Участник Победитель Участник Победитель Участник Участник	
Подготовительные к школе группы (3)	Чередниченко Г.В., Спиридонова И.В. Юмашева М.М., Артёмова Е.Ю. Степаненко Т. В., Артёмова Е.Ю.		Участник Участник	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»				
Старшая группа	Ванина С.А.	Ноябрь	Участник	
Старшая группа	Глазкова Н.Д.	Ноябрь	Участник	
Старшая группа	Потапова С.В.	Ноябрь	Победитель - 1 место	
Старшая группа	Ильина О. И.	Ноябрь	Победитель - 2 место	
Старшая группа	Ильина О. И.	Ноябрь	Победитель - 3 место	
Средняя группа	Липунцова Г.В.	Ноябрь	Участник	
Средняя группа	Липунцова Г.В.	Ноябрь	Участник	
Старшая группа	Плужникова М.А.	Ноябрь	Участник	

Подготовительная к школе группы	Степаненко Т.В.	Ноябрь	Победитель -1 место
Старшая группа	Матвеева Е. Ю.	Ноябрь	Победитель - 2 место
Подготовительные к школе группы	Юмашева м.М.	Ноябрь	Победитель - 3 место
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА-ФЕСТИВАЛЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО - 2020» - декабрь			
«Вдохновение» «Творец» «Фантазия» «Вдохновение» «Творец» «Вдохновение» «Умелец»	Бурцева Т.Н.		Победитель
	Ванина С.А.		Участник
	Перемышцева Т.М.		Участни
	Сюсюкина Г.Н.		Участник
	Самодурова Н.Г.		Участник
	Фирсова М.А.		Участник
	Чередниченко Г.В.		Участник
	Плешакова Л.С.		Участник
	Жеребцова И.Н.		Победитель
	Верещагина И.А.		Участник
	Липунцова Г.В.		Победитель
	Глазкова Е.В.		Участник
	Седова О. В.		Победитель 1 место
	Артёмова Е.Ю.		Участник
	Колмыкова Е.Н.		Участник
	Радянская С.В.		Участник
	Матвеева Е. Ю.		Участник
Устинкина Н.Н.		Участник	
Казакова М.А.		Участник	
Сосновская Т.В.		Участник	
Макушкина Е. Н.		Победитель 2 место	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ «ОХРАНА ТРУДА В ТВОРЧЕСТВЕ ЮНЫХ ТАМБОВЧАН»			
	Ванина С.А.	Март	Участник
	Глазкова Н.Д.		Участник
	Потапова С.В.		Участник
	Липунцова Г.В.		Победитель -2 место
	Матвеева Е.Ю.		Участник
	Степаненко Т.В.		Участник
	Седова О.В.		Участник
	Бондарева Л.И.		Участник
	Юмашева М.М.		Участник
	Макушкина Е.Н.		Участник
	Редина О.Н.	Участник	
XI Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в 2020 году			
	Ловягина Л.Н.	Март – апрель	Участник
Дистанционный городской конкурс чтецов, посвященный православному празднику «Покрова Пресвятой Богородицы»			
	Кувардина И.В.	Октябрь	Участник
	Ильина О.И.		Победитель 1,2 место
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
VI ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИСКОРКИ ТАМБОВЩИНЫ»			
	Сосновская Т.В.		Участник
ОБЛАСТНОЙ ЭТАП МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА-ФЕСТИВАЛЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО 2020»			
	Липунцова Г.В.	Март	Участник

У педагогов ДОО сформирован стимул и потребность в непрерывном профессиональном и творческом росте. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, получают дополнительное образование в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога». Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ работоспособный. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в семинарах, конференциях, проводят мастер-классы и др.

Проблема: Увеличение количества педагогов предпенсионного возраста.

Перспективы: Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

2.12. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

За 2019 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Во всех корпусах ДОО приобретено современное учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

к.№1 – ул. Урицкого, д.25

Пособия, оборудование	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Спортивное оборудование
7.	Медицинское оборудование
8.	Детские музыкальные инструменты
9.	Бизиборды, шнуровки, магнитный и кукольный театры, конструктор «Лего», костюмы для театрализованной деятельности и др.
10.	Мольберты двухсторонние
11.	Мягкие модули
12.	Центр творчества. Ширмы напольные
13.	Игровые уголки
14.	Модульный набор «Занимательные кубики»

к.№2 -1 Микрорайон, д.7а

Пособия, оборудование	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Мольберты двухсторонние
7.	Мягкие модули
8.	Спортивное оборудование
9.	Медицинское оборудование
10.	Детские музыкальные инструменты

к.№3-ул. Советская д.3

Пособия, оборудование	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Столики для экспериментов с песком
7.	Мольберты двухсторонние
8.	Зеркальный шар
9.	Столб с воздушными пузырьками
10.	Звездное небо
11.	Светящиеся волокна
12.	Сухой бассейн с шариками
13.	Мягкие модули

14.	Горка пластиковая для детей раннего возраста
15	Спортивное оборудование
16	Медицинское оборудование
17	Детские музыкальные инструменты

к.№4 -ул. Спортивная, д.32

Пособия, оборудование	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Спортивное оборудование
7.	Медицинское оборудование
8.	Детские музыкальные инструменты
9.	Бизиборды, шнуровки, магнитный и кукольный театры, конструктор «Лего», костюмы для театрализованной деятельности и др.
10.	Набор строительных элементов для творческого конструирования
11.	Набор строительных элементов
12.	Окна, двери, черепица. Строительный набор.
13.	Модульный набор «Занимательные кубики»
14.	Модульный набор «Веселый паровозик»
15.	Мягкая модульная горка «Верблюжонок»
16.	Угловой сухой бассейн с шариками
17.	Игровые уголки
18.	Столик для экспериментов с водой и песком
19.	Центр творчества. Ширма напольная
20.	Мольберт двухсторонний
21.	Доска большая Мольберт

к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6

Пособия, оборудование	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения организованной образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Спортивное оборудование
7.	Детские музыкальные инструменты

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.

2.13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

к.№1 – ул. Урицкого, д.25

№	Наименование	Количество
	Оргтехника	
1.	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	2
2.	Телевизор ЖК 26 с креплением	4
3.	Компьютер	5
4.	Ноутбук	7
5.	Принтер/МФУ/	3
6.	Принтер /Color/	1
7.	Принтер	6
8.	Пианино	2
9.	Видеомагнитофон DVD	1
10.	Музыкальный центр	1
11.	Магнитофон	2
12.	Телевизор	1
13.	Ламинатор/брошюровщик	1/1

к. №2 – 1 Микрорайон, д. 7а

№	Наименование	Количество
	Оргтехника	
1.	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Компьютер	2
4.	Ноутбук	3
5.	Принтер/МФУ/Принтер Color	1/1/1
6.	Фортепиано	2
7.	Телевизор	1
8.	Видеомагнитофон DVD	1
9.	Музыкальный центр	1
10.	Акустическая система	1
11.	Ламинатор/брошюровщик	1/1

к.№3-ул. Советская д.3

№	Наименование	Количество
	Оргтехника	
1.	Мультимедийное оборудование (экран на штативе, проектор)	1
2.	Телевизор ЖК с креплением	1
3.	Ноутбук	6
4.	Принтер	4
5.	Принтер Color	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Электропианино	1
8.	Музыкальный центр	5
9.	Акустическая система	1
10.	Ламинатор/брошюровщик	1/1

к.№4 – ул. Спортивная, д.32

№	Наименование	Количество
	Оргтехника	
1.	Развивающий центр	1
2.	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	1
3.	Портативный программно-технический комплекс	1
4.	Программно-технический комплекс	1
5.	Телевизор ЖК 26 с креплением	1
6.	Компьютер	1
7.	Ноутбук	9
8.	Принтер/МФУ/Принтер Color	1/4/1
9.	Интерактивная доска	1
10.	Фортепиано	1
11.	Телевизор	8
12.	Видеомагнитофон DVD	1
13.	Музыкальный центр	1
14.	Магнитофон	2
15.	Акустическая система	2
16.	Телевизор	1
17.	Ламинатор/брошюровщик	1/1

к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6

№	Наименование	Количество
	Оргтехника	
	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	1
	Компьютер	1
	Принтер	2
	Фортепиано	1
	Телевизор	3
	Видеомагнитофон DVD	1
	Музыкальный центр	1
	Магнитофон	1

Оценка качества материально-технической базы

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды во всех корпусах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка» достаточный:

к.№1 – ул. Урицкого, д.25

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 3,6 м². Детский сад расположен в двухэтажном нежилом здании, введенном в эксплуатацию 1968 году общей площадью 875,45 кв.м. Площадь земельного участка – 4880 кв.м. Капитального ремонта не было. Рассчитан на 140 мест. Групповых ячеек 8 (в том числе: групповая комната, туалетная, умывальная комната, моечная, раздевалка) общей площадью 514,4 кв. м. Пищеблок – 2,8 кв.м, кладовая – 8,1 кв.м, цех первичной обработки – 8,0 кв.м. Медицинский, процедурный кабинет – 24,6 кв.м, логопедический кабинет – 9,7 кв.м, музыкальный зал – 63,0 кв.м, методический кабинет – 7,5 кв.м. Косметический ремонт проводится ежегодно.

к. №2 – 1 Микрорайон, д. 7а

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 4,1 м². Детский сад расположен в двухэтажном нежилом здании, введенном в эксплуатацию в 1976 году общей площадью 1116,3 кв.м. Игровая территория – 1452 кв.м. Капитального ремонта не было. Рассчитан на 150 мест. Групповых ячеек - 8 (в том числе: групповая комната, туалетная, умывальная комната, моечная, приемная комната) общей площадью 724,2 кв.м. Пищеблок – 26,3 кв.м, кладовая – 7,9 кв.м, цех первичной обработки – 8,1 кв.м, медицинский, процедурный кабинет – 20,8 кв.м., логопедический кабинет – 8,3 кв.м, музыкальный зал - 62,5 кв.м, методический кабинет – 9,9 кв.м, кабинет педагога-психолога – 8,3 кв.м и др.помещения. Косметический ремонт проводится ежегодно.

к.№3-ул. Советская д.3

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Детский сад расположен в двухэтажном нежилом здании, общей площадью 1034 кв. м. Игровая территория – 1400 кв. м. Ремонт и частичная перепланировка здания проведена в 2013 году. Рассчитан на 73 места. Групповых ячеек - 3 (в том числе: групповая комната, туалетная, умывальная комната, моечная, приемная комната) общей площадью 316,3 кв. м. Логопедический кабинет – 19,2 кв.м, музыкальный зал - 60,7 кв. м, изо-студия – 19,4 кв. м., сенсорная комната – 22,0 кв. м. и др. помещения. Косметический ремонт проводится ежегодно.

к.№4 – ул. Спортивная, д.32

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучающегося составляет 4,1 м². Детский сад расположен в двухэтажном нежилом здании, введенном в эксплуатацию в 1976 году общей площадью 1116,3 кв.м. Игровая территория – 1452 кв.м. Капитального ремонта не было. Рассчитан на 150 мест. Групповых ячеек - 8 (в том числе: групповая комната, туалетная, умывальная комната, моечная, приемная комната) общей площадью 724,2 кв.м. Пищеблок – 26,3 кв.м, кладовая – 7,9 кв.м, цех первичной обработки – 8,1 кв.м, медицинский, процедурный кабинет – 20,8 кв.м., логопедический кабинет – 8,3 кв.м, музыкальный зал - 62,5 кв.м, методический кабинет – 9,9 кв.м, кабинет педагога-психолога – 8,3 кв.м и др.помещения. Косметический ремонт проводится ежегодно.

к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении составляет 4,22 м²

Образовательное учреждение расположено в одноэтажном нежилом здании, введенном в эксплуатацию в 1961 году общей площадью 364,4 кв.м. Игровая территория – 1017,3 кв.м. Косметический ремонт проводится ежегодно. Детский сад рассчитан на 35 мест. Групповых ячеек - 2. Общей площадью 147,9 кв.м., в том числе: пищеблок – 18,1 кв.м, кладовая – 3,0 кв.м, бытовая комната №1 – 10,1 кв.м, медицинский кабинет, изолятор – 11,3 кв.м., стиральная – 6,0

кв.м, бытовая комната №2 – 4,8 кв.м, кабинет заместителя заведующего– 7,1 кв.м, бухгалтерия – 8,3 кв.м, туалетная комната – 5,8 кв.м. и др.помещения. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Вывод: здания, территории ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально.

2.14. Оценка организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В Учреждении предусматривается выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинеты заведующего, заместителей заведующего, старших воспитателей ДОО	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> ● Библиотека нормативно – правовой документации; ● Компьютеры, МФУ, принтеры ● Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) ● Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Методические кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление методической помощи педагогам; ● Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ● Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; ● Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> ● Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ● Опыт работы педагогов. ● Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). ● игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки

	Музыкально-физкультурный залы	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, видеомэгаитофон, видеокассеты Театр перчаток, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Коридоры Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальная зона	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; проведение профилактических мероприятий (прививок); Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> Медицинский кабинет
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый. Кегли, Кольцеброс Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.

	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, • Макеты гор, прудов, заводов
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
	Микроцентр «Экспериментальная деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов, • сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; • Развитие воображения и творческой активности; • Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные виды материалов

Проблема: Частичное несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям к условиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Перспективы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- принять участие в реализации мероприятий по обеспечению доступности ДОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: общая оценка состояния материально-технического обеспечения образовательной деятельности – удовлетворительная.

Проблема: необходимость проведения работ по внутренней отделке зданий корпусов №1,2,4.; замена кровли (корпус №1, замена устаревшего сантехнического оборудования (смесителей, кранов).

2.15. Оценка административно- хозяйственной работы

Задача: оснащение и укрепление материально-технической базы и создание благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности в ДОО.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Работа по благоустройству территории ДОО	Апрель-май, сентябрь	Заведующий Заместители заведующего Заведующий хозяйством
2.	Проведение инвентаризации	ноябрь	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
3.	Проведение инструктажей	в течение года	Заведующий, Заместители заведующего Заместитель заведующего
4.	Составление проекта графика отпусков	декабрь	Заместитель заведующего, председатель ПК
5.	Очистка крыши от сосулек	зимний период	Рабочие Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
6.	Составление сметы ремонтных работ	апрель	Заведующий хозяйством
7.	Весенние работы по благоустройству территории	апрель	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Помощники воспитателей Рабочие
8.	Укладка плитки по фасаду здания (к.№2 – 1 Микрорайон)	июль-август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий
9.	Ремонт 2 группы раннего возраста №2 (к. №4 –ул Спортивная, д.32) • установка насоса для отопления смесителей (в буфетную и в туалетную комнаты), арматуры на унитазы; • закладка кирпичом оконных проемов; • покраска детской мебели, регистров отопления; • штукатурка, грунтовка, покраска стен в групповой и туалетной комнатах; • монтаж подвесного потолка; • монтаж подключения водонагревателя.	июль-август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий
10.	Ремонт младшей группы №2:(к. №4 –ул. Спортивная, д.32): • установка смесителя, арматуры на унитаз, водонагревателя с фасониной; • покраска регистров отопления, детской мебели; • штукатурка, грунтовка, покраска стен групповой, буфетной, приемной комнатах.	июль-август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий
11.	Косметический ремонт пищеблоков (к.№1 -ул. Урицкого, д.25.; к.№3 – ул. Советская, д.3; к. №4 –ул. Спортивная, д.32)	август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий
12.	Косметический ремонт кабинета педагога-психолога (к.№1 -ул. Урицкого, д.25)	август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий
	Капитальный ремонт младшей группы №2 и средней группы №1(к. №4 –ул. Спортивная, д.32)		
13.	Замена дверных блоков во 2 группе раннего возраста (к.№1 - ул. Урицкого, д.25),	август	
14.	Установка новой беседки на участке детского сада (к. №4 –ул. Спортивная, д.32)	август	Заведующий хозяйством,рабочий
15.	Установка кранов букса на холодную и горячую воду.	август	Заведующий хозяйством, рабочий
16.	Частичная покраска помещений, лестничных маршей (к.№1 - ул. Урицкого, д.25.; к.№3 – ул. Советская, д.3; к. №4 –ул. Спортивная, д.32)	август	Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством, рабочий

17.	Косметический ремонт во 2 группе раннего возраста, старших группах №1 и №2. (ул. Урицкого, д.25)	август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством, Рабочий
18.	Оборудование центрального входа (к. №4 –ул. Спортивная, д.32):	август-сентябрь	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий
19.	Частичный ремонт (покраска) цоколей зданий	август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством, Рабочий
20.	Частичный ремонт и покраска оборудования на участках групп (все корпуса)	август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий Педагогические работники, Младший обслуживающий персонал
21.	Приобретение и замена посуды (частично)	август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
22.	Приобретение чистящих, моющих и дезинфицирующих средств	ежемесячно	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
23.	Приобретение игрушек	в течение года	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
24.	Подготовка групповых ячеек к началу нового учебного года	ежегодно, летний период	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий Педагогические работники Младший обслуживающий персонал
25.	Приобретение и замена светодиодных ламп, светильников	декабрь	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Рабочий
26.	Опрессовка	июль-август	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
27.	Подготовка к зимним условиям	летний период	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
28.	Проведение работ по огнезащитной обработке здания	август-сентябрь	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
29.	Работа по проведению СОУТ (специальной оценки условий труда)	март-апрель	Заведующий Заместители заведующего
30.	Проведение работ по дератизации	ежегодно	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством
31.	Проведение работ по исследованию почвы	ежегодно, летний период	Заведующий хозяйством

2.16. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для её реализации, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовая деятельность определяется планом финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Информация о финансово-хозяйственной деятельности и расходовании средств доводится до сведения родителей (законных представителей) на ежегодных итоговых родительских собраниях и включается в самообследование учреждения за истекший учебный год.

Сумма кассовых поступлений в разрезе поступлений в 2020 году

№п/п	Наименование показателя (дохода)	Код дохода по бюджетной классификации	Поступления (руб.)
1.	Субсидии на выполнение муниципального задания	130	41 440 500,00
2.	Субсидии на иные цели	150	1 311 265,55
3.	Доходы от оказания платных услуг (работ)	130	4 023 738,21
	Итого	X	46 775 503,76

Сумма кассовых выплат в разрезе выплат в 2020 году

№ п/п	Наименование расходов	Сумма (руб.)
1.	Заработная плата	27 907 280,00
2.	Прочие выплаты (Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда)	600,00
3.	Начисления на оплату труда	8 383 354,94
4.	Услуги связи	102 398,99
5.	Коммунальные услуги	2 216 691,69
6.	Услуги по содержанию имущества (перезарядка огнетушителей, вывоз ТБО, измерение сопротивляемости изоляции, тех. обслуживание пожарной сигнализации, услуги дератизации и т. д.)	512 434,15
7.	Прочие услуги (медицинский осмотр, услуги вневедомственной охраны и т. д.)	335 273,36
8.	Прочие расходы (налог на имущество, налог на	226 643,28

	землю и т.д.)	
9.	Питание детей	4 541 917,30
10.	Игрушки	58 985
11.	Приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров, канцелярских товаров, строительных материалов	1 034 474,50
12.	Мягкий инвентарь	86 700,00
13.	Основные средства	1 368 750,55
	ИТОГО:	46 775 503,76

2.17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в ДОО разработаны:

- Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка», которое определяет участников проведения процедуры ВСОКО, сроки проведения, объекты оценки, источники информации, используемые для процедуры ВСОКО, технологии организации процедуры ВСОКО, условия и границы применения системы оценки качества.

Деятельность по внутренней системе оценки качества образования ДОО является командной и даёт возможность всем специалистам оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста». Использование полученных данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию всех служб ДОО, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит своё отражение в повышении эффективности управления в ДОО и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Для осуществления внутренней системы оценки создана целостная система информационно - аналитической деятельности в ДОО, в рамках которой, прежде всего, определены содержание, объём, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: педагогическая диагностика образовательной деятельности, диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Цель психолого-педагогической диагностики: определить степень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; выявить динамику детского развития.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

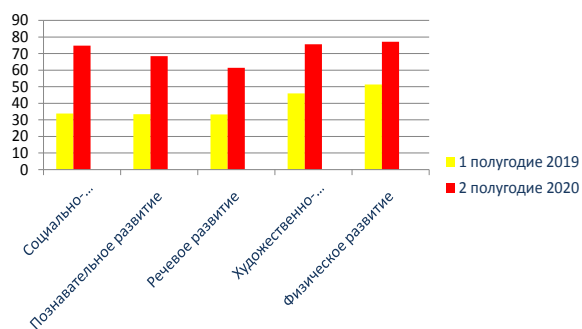
Результаты педагогической диагностики использовались для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

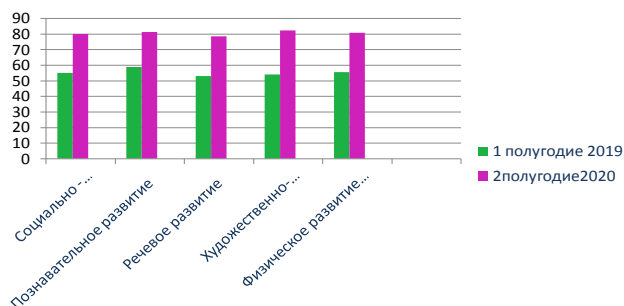
В диагностическом обследовании 2019-2020 учебного года участвовали: 498 воспитанников МБДОУ «Детский сад «Алёнка». Результаты диагностик представлены в нижеследующих диаграммах:

МБДОУ «Детский сад «Алёнка» (к. №1 - ул. Урицкого, д.25, к.№2- 1 Микрорайон, д.7а, к.№3 – ул. Советская, д.3)

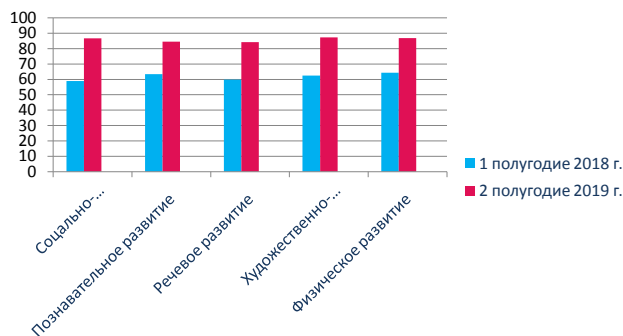
2 группа раннего возраста (3)



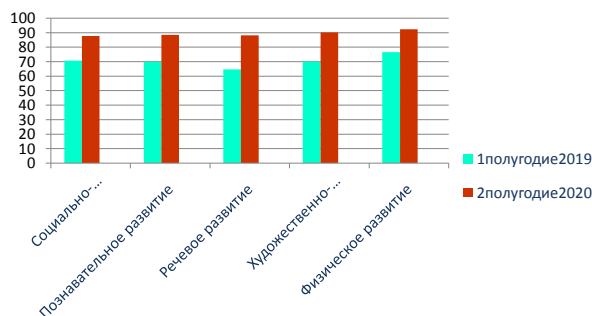
Младшие группы (7)



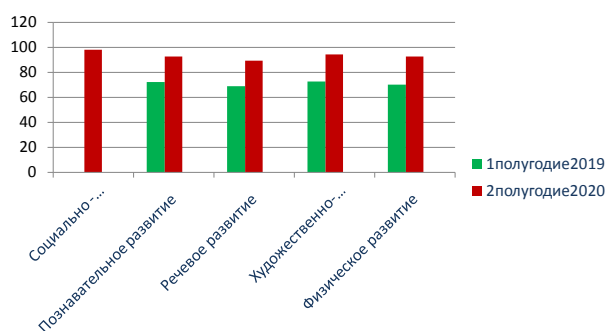
Средние группы (5)



Старшие группы (6)



Подготовительные группы (3)



Вывод: педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей оценивалась по 3 балльной системе. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. На начало года средний балл составил – 2 балла на конец года – 2,6, что соответствует среднему уровню развития выше среднего (**86%**).

Контрольно-диагностическая деятельность

Контрольно—диагностическая деятельность в ДОО осуществлялась в соответствии с утверждённым планом - графиком.

По итогам инспектирования проводились заседания педагогических советов, где анализировались недоработки и принимались решения по их устранению. В результате мы пытались найти правильные пути решения выявленных недостатков.

Вывод: План - график контрольной деятельности выполнен на 100%. По результатам контроля составлена соответствующая документация, имеются аналитические справки.

Перспектива:

- в течение календарного года провести оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.
- осуществлять систематический контроль по планированию образовательной деятельности в группах.
- систематически планировать посещение образовательной деятельности, режимных моментов в группах и результаты посещения фиксировать в «Журнале посещения групп» с замечаниями и рекомендациями.

Общий вывод: Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Следует признать работу образовательной организации за 2019 год удовлетворительной, в соответствии с полученными данными. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Оздоровление обучающихся через организацию совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.
- Создание интегративного образовательного пространства, для обеспечения социально-педагогической системы, доступного качественного образования дошкольников, профессиональной подготовки педагогов.
- Использование активных форм методической работы: сетевого взаимодействия, мастер-классов, обучающих семинаров, открытых просмотров, конкурсов профессионального мастерства, повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации с целью обеспечения развития кадрового потенциала.

III. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	503 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	465 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	38 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	94 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	409 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	503 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	465 человек/ 92,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110 человек / 21,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек / 21,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/ 59,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/ 59,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 40,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 40,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 51%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	27 человек / 51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 15,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 28,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	7 человек / 13,5%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (совм-ли)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3087,14 кв.м общая S помещений; 6,13 кв.м на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	472,32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

Т.В. Дякина